

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

**Classe prima**

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza alfabetico funzionale

### Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ascolta</b> e mantiene l'attenzione per i tempi necessari</p> <p><b>Esprime</b> in maniera corretta le proprie esigenze e/o richieste</p> <p><b>Interagisce</b> in una conversazione rispettando le regole della comunicazione</p> <p><b>Riferisce</b> esperienze scolastiche o personali con termini adeguati</p>	<p><b>Riconoscere</b> le regole della comunicazione</p> <p><b>Mantenere</b> l'attenzione durante la visione di un filmato</p> <p><b>Individuare</b> l'argomento di una lettura o di un video</p> <p><b>Riconoscere</b> le informazioni principali di un testo ascoltato</p> <p><b>Utilizzare</b> un linguaggio adeguato per esprimere le proprie esigenze</p> <p><b>Intervenire</b> in un dialogo, tra coetanei, durante attività ludiche</p> <p><b>Ordinare</b> le sequenze di un racconto rispettando i connettivi temporali</p>	<p>Le regole dell'ascolto e della comunicazione</p> <p>Dialoghi e attività ludiche che sviluppano l'attenzione</p> <p>Narrazione di vissuti personali Racconti di vario genere e video</p> <p>I connettivi temporali, le sequenze di un racconto</p> <p>Le regole per rispondere correttamente ad un questionario</p> <p>Giochi linguistici (E' arrivato un bastimento carico di..., Continua con la parola adatta, Trova la parola intrusa...)</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Lettura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Legge</b> brevi letture accompagnate anche da immagini	<b>Riconoscere</b> i fonemi e i grafemi delle lettere nei diversi caratteri	Fonemi e grafemi
	<b>Leggere</b> sillabe, parole, frasi, nei diversi caratteri	Sillabe e parole
	Leggere immagini associandole a didascalie	Frase e brevi testi
<b>Legge</b> con espressione rispettando la punteggiatura	<b>Osservare</b> e utilizzare le immagini per raccontare la storia rappresentata	Storie per immagini da raccontare
	<b>Riconoscere</b> e rispettare i segni di punteggiatura	Giochi linguistici
<b>Riassume</b> il senso di una frase o di una lettura	<b>Leggere</b> brevi testi per cogliere le informazioni principali	La funzione dei segni di punteggiatura nella lettura
	<b>Prevedere</b> il contenuto di una lettura attraverso il titolo e le immagini	

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Scrittura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Scrive</b> parole o frasi in maniera corretta e ordinata	<b>Riprodurre</b> le vocali e consonanti nei diversi caratteri della scrittura	Attività di pre-grafismo, orientamento spaziale, coordinamento oculo-manuale
<b>Risponde</b> alle domande di un questionario	<b>Distinguere</b> le parole in base alla lettera iniziale	Le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri.
<b>Scrive</b> semplici testi relativi al proprio vissuto utilizzando il linguaggio appropriato	<b>Associare</b> parole ad immagini	Formazione di sillabe piane e inverse
<b>Scrive</b> utilizzando i dati sensoriali semplici testi descrittivi	<b>Scrivere</b> frasi sotto dettatura o in maniera autonoma	Riproduzione di parole e frasi Composizione di semplici frasi
	<b>Completare</b> parole o frasi	Regole del questionario scritto
	<b>Rispondere</b> a questionari	Le sequenze del racconto I connettivi temporali
	<b>Riconoscere</b> le sequenze di un racconto e ordinarle con i connettivi temporali	I dati sensoriali
	<b>Distinguere</b> i dati sensoriali	
	<b>Seguire</b> una tabella o uno schema concordato per completare racconti o descrizioni	

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Acquisizione ed estensione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Utilizza</b> vocaboli nuovi in contesti diversi	<b>Ricerca</b> vocaboli sconosciuti riferiti all'ambiente scolastico <b>Individuare</b> vocaboli non noti nelle letture <b>Impiegare</b> i vocaboli appresi per descrivere immagini o per elaborare semplici frasi	Giochi semantici  Ricerca di termini nuovi  Frase da riordinare  Osservazioni di immagini per l'arricchimento lessicale

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Individua</b> e <b>discrimina</b> le principali convenzioni ortografiche e grammaticali</p>	<p><b>Distinguere</b> i gruppi di consonantici complessi</p> <p><b>Riconoscere</b> le difficoltà ortografiche legate ai gruppi di suoni</p> <p><b>Utilizzare</b> i principali segni di punteggiatura</p> <p><b>Intuire</b> le principali parti variabili del discorso</p> <p><b>Scrivere</b> correttamente parole e frasi rispettando le regole ortografiche</p>	<p>Suoni affini</p> <p>Sillabe semplici e complesse</p> <p>Sillabe pluriconsonantiche</p> <p>Divisione in sillabe</p> <p>Le doppie</p> <p>L'apostrofo</p> <p>L'accento</p> <p>Voce verbale "è", congiunzione "e"</p> <p>Uso di c'è, ci sono, c'era, c'erano</p> <p>Funzioni del verbo avere</p> <p>Principali segni di punteggiatura</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

**Classe seconda**

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenza chiave europea: competenza alfabetico funzionale

### Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Mantiene</b> l'attenzione e la concentrazione per il tempo necessario a svolgere le diverse attività</p> <p><b>Partecipa</b> in modo attivo alle conversazioni con interventi appropriati e spunti personali</p> <p><b>Ascolta</b> ed esegue correttamente consegne, indicazioni di lavoro, regole di gioco</p>	<p><b>Riferire</b> l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe</p> <p><b>Interagire</b> con i coetanei e gli adulti durante conversazioni guidate ed esporre riflessioni personali</p> <p><b>Intervenire</b> opportunamente per fornire istruzioni utili alla realizzazione di un gioco o un'attività conosciuta</p>	<p>Individuazione delle regole della conversazione</p> <p>Conversazioni guidate su esperienze scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Ascolto di storie lette dall'insegnante e ricostruzione degli eventi</p> <p>Ricostruzione e verbalizzazione di esperienze attraverso il recupero in memoria</p> <p>Giochi di attenzione</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Lettura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Legge</b> i diversi tipi di testo in modo corretto e scorrevole, rispetta le pause e il ritmo e con l'intonazione adeguata al contenuto</p> <p><b>Prevede</b> il contenuto globale di un testo anche attraverso l'analisi del titolo e delle immagini</p>	<p><b>Leggere</b> dialoghi inserendosi al momento opportuno</p> <p><b>Leggere</b> interpretando lo stato d'animo dei personaggi e del contesto</p> <p><b>Analizzare</b> le immagini o il titolo di un brano per anticiparne il contenuto</p> <p><b>Completare</b> le diverse parti di un brano</p> <p><b>Riconoscere</b> i diversi tipi di testo per identificarne la struttura e gli elementi che li caratterizzano</p> <p><b>Individuare</b> nei testi stati d'animo, emozioni, sensazioni, ritmi e rime</p>	<p>Lettura di testi di varie tipologie e</p> <p>Comprensione</p> <p>La struttura del testo</p> <p>Lettura di filastrocche e poesie in rime</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Scrittura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Produce</b> autonomamente testi di vario tipo seguendo schemi concordati</p> <p><b>Rielabora</b> testi ascoltati o letti</p> <p><b>Scrive</b> testi corretti nell'ortografia, coesi e coerenti</p>	<p><b>Produrre</b> frasi, in maniera autonoma con il supporto di immagini e/o di schemi</p> <p><b>Ricostruire</b> un racconto sulla base di una sequenza di immagini o di esperienze personali</p> <p><b>Completare</b> semplici testi con le informazioni ricavate dalla lettura di un brano</p> <p><b>Riassumere</b> testi rispettando la sequenza temporale degli eventi</p> <p><b>Riscrivere</b> semplici filastrocche in rima cambiando il genere o gli elementi</p> <p><b>Scrivere</b> sotto dettatura o auto dettatura brevi testi ortograficamente corretti</p>	<p>Riflessione e verbalizzazione di esperienze personali</p> <p>Giochi per la strutturazione di frasi sempre più complesse</p> <p>Produzione di testi scritti con il supporto di immagini</p> <p>Tecniche di riduzione del testo narrativo</p> <p>Rielaborazione di testi su precise indicazioni</p> <p>Osservazione di oggetti, animali, persone</p> <p>La struttura e la funzione di mappe</p> <p>Giochi con le rime</p> <p>Completamento di frasi e brevi testi per l'esercitazione ortografica</p>



## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Acquisizione ed estensione del lessico

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Arricchisce</b> il proprio patrimonio lessicale con vocaboli nuovi utilizzandoli anche in contesti diversi</p>	<p><b>Individuare</b> all'interno di un testo letto o ascoltato parole non note</p> <p><b>Identificare</b> relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato</p> <p><b>Scoprire</b> meccanismi di formazione delle parole giocando con la lingua</p>	<p>Vocaboli noti e non</p> <p>Utilizzo di strategie per scoprire il significato di parole non note: analisi della forma della parola, analisi del contesto</p> <p>Costruzione di campi semantici per l'arricchimento lessicale</p> <p>Ricerca di sinonimi e contrari</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Individua</b> la variabilità delle parti essenziali del discorso e la necessità di concordarle</p> <p><b>Classifica</b> gli elementi essenziali della frase</p>	<p><b>Utilizzare</b> in modo corretto le convenzioni ortografiche</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo corretto i segni di punteggiatura</p> <p><b>Riconoscere</b> e classificare articoli, nomi, aggettivi qualificativi</p> <p><b>Distinguere</b> le azioni e collocarle nel tempo</p> <p><b>Differenziare</b> il predicato verbale da quello nominale</p> <p><b>Operare</b> su espansione e riduzione della frase</p>	<p>Giochi di parole e riflessione sui loro significati</p> <p>Lettura di brevi filastrocche in relazione alle difficoltà ortografiche</p> <p>Esercitazione ortografica attraverso giochi di parole, cruciverba, corrispondenza tra immagine e parole, completamento di parole e di frasi</p> <p>Giochi di strutturazione di frasi</p> <p>Concordanza tra parole</p> <p>Primi elementi di morfologia e di sintassi</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classi terze

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza cittadinanza europee: Competenza multilinguistica; Agenda 2030 ob. 4-5-11-16

### Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p><b>Partecipa</b> a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando le regole della comunicazione</p> <p><b>Interviene</b> con pertinenza e chiarezza nei momenti di dialogo</p>	<p><b>Riconoscere</b> le regole della comunicazione</p> <p><b>Formulare</b> domande personali e pertinenti all'interno di una conversazione.</p> <p><b>Applicare</b> le regole corrette relative all'atteggiamento posturale, nelle situazioni di studio.</p> <p><b>Definire</b> un regolamento che disciplini il funzionamento delle diverse attività</p> <p><b>Spiegare</b> il significato di termini nuovi desumendoli anche dal contesto</p>	<p>Le regole della comunicazione: il turno di parola, il rispetto degli interventi altrui, il tono adeguato, la coerenza, i tempi di attenzione, la postura corretta</p> <p>Lecture di testi scolastici</p> <p>Racconti personali</p> <p>Inferenze logiche e lessicali</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classi terze

### Lettura

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p><b>Padroneggia</b> la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa</p> <p><b>Descrive</b> le immagini di un testo o analizza il titolo per prevedere il contenuto o la fine di una storia</p> <p><b>Opera</b> inferenze per comprendere il nesso logico che dà coerenza all'argomento</p>	<p><b>Applicare</b> le regole per una lettura corretta ed espressiva</p> <p><b>Evidenziare</b> gli elementi importanti di un testo escludendo quelli che possono essere irrilevanti</p> <p><b>Analizzare</b> le immagini e ricavare le informazioni relative al contenuto del testo.</p> <p><b>Ricavare</b> da un testo o un'immagine gli stati d'animo dei personaggi e i sentimenti che intercorrono tra loro</p> <p><b>Individuare</b> un legame tra le frasi per comprendere meglio il testo</p> <p><b>Completare</b> il testo con parole che si capiscono ma non sono lette</p>	<p>Lecture di testi scolastici e libri di vario genere</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classi terze

### Scrittura

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p><b>Scrive</b> testi corretti nell'ortografia, nella punteggiatura e curati nella calligrafia</p> <p><b>Elabora</b> testi scritti legati a scopi specifici, anche creativi, seguendo un argomento e uno schema concordati</p> <p><b>Riassume</b> per iscritto seguendo lo sviluppo del testo mantenendo il significato globale</p>	<p><b>Riconoscere</b> e <b>applicare</b> le regole di ortografia e le principali convenzioni ortografiche in elaborati scritti.</p> <p><b>Selezionare</b> e <b>raccogliere</b> idee per completare schemi o mappe.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente la struttura di un testo per ordinare le informazioni principali</p> <p><b>Rispondere</b> in maniera corretta a questionari scritti oppure orali</p> <p><b>Riconoscere</b> e classificare le caratteristiche di testi realistici o fantastici</p> <p><b>Scrivere</b> semplici frasi che rispettino le regole della netiquette</p>	<p>Le regole di costruzione di una mappa, di una tabella, di uno schema</p> <p>Lecture di vario genere</p> <p>Racconti personali o di esperienze scolastiche</p> <p>Le regole della netiquette</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classi terze

### Acquisizione ed estensione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<b>Utilizzare</b> un lessico ricco, personale e adeguato ai diversi contesti	<b>Indicare</b> i termini nuovi in una lettura e ricavare il significato dal contesto  <b>Riconoscere</b> le regole per l'uso corretto del vocabolario  <b>Utilizzare</b> motori di ricerca per giochi di arricchimento lessicale rispettando le regole della netiquette	L'ordine alfabetico  Le regole per l'uso del vocabolario

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classi terze

### Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p><b>Classifica</b> le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p><b>Organizza</b> la frase rispettando la struttura logica e ne definisce le funzioni principali.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il significato e la funzione dei segni di interpunzione</p> <p><b>Riconoscere</b> nella frase le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p><b>Individuare</b> nella frase soggetto, predicato e principali espansioni.</p> <p><b>Coniugare</b> l'indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari delle coniugazioni.</p> <p><b>Completare</b> la frase selezionando correttamente verbi e tempi.</p>	<p>L'ortografia</p> <p>Le parti del discorso</p> <p>Le principali regole di sintassi</p> <p>La frase minima</p> <p>Il predicato verbale e nominale</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classe quarta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza alfabetico funzionale

### Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Padroneggia</b> la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</p> <p><b>Mette</b> in atto le regole della comunicazione: rispetta i turni di parola e interviene in maniera pertinente durante gli scambi comunicativi</p> <p><b>Riassume</b> oralmente o per iscritto un testo letto o ascoltato in modo coerente, utilizzando il lessico specifico</p>	<p><b>Riconoscere e utilizzare</b> pause e intonazioni, gestualità come risorsa del parlato nell'esposizione di esperienze personali e di argomenti di studio</p> <p><b>Eseguire</b> correttamente una consegna o una serie di istruzioni</p> <p><b>Riconoscere</b> le regole della comunicazione</p> <p><b>Individuare e classificare</b> i vari tipi di testo</p> <p><b>Analizzare</b> gli elementi distintivi (dati sensoriali, sequenze, argomenti) dei testi esaminati</p>	<p>Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non</p> <p>Individuazione di sequenze in storie di complessità crescente</p> <p>Resoconti orali di racconti letti e /o narrati o di esperienze</p> <p>Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato</p>



## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Leggere

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Legge</b> con sicurezza ed espressività tutti i tipi di testo</p> <p><b>Comprende</b> il contenuto di testi di vario tipo, ascoltati o letti</p> <p><b>Coglie</b> i nessi logici all'interno di un testo ascoltato o letto</p> <p><b>Sintetizza</b> oralmente diversi tipi di testo, servendosi anche di schemi o mappe</p>	<p><b>Leggere</b> con espressione rispettando la punteggiatura</p> <p><b>Leggere</b> e distinguere i vari tipi di testo</p> <p><b>Individuare</b> la struttura di vari tipi di testo</p> <p><b>Osservare</b> un'immagine, cogliere il messaggio principale e descrivere gli elementi che la compongono</p> <p><b>Applicare</b> le strategie conosciute per completare uno schema di sintesi o per rispondere oralmente ad un questionario</p> <p><b>Rilevare</b> forme linguistiche e vocaboli nuovi per arricchire il significato e l'origine</p>	<p>Le diverse tipologie testuali</p> <p>La struttura del testo</p> <p>Gli elementi fondamentali di un racconto, di una descrizione, di una argomentazione</p> <p>Le strategie di lettura: sottolineature, schemi, concetti chiave</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Scrivere

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Scrive</b> testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, rispettandone la struttura</p> <p><b>Rielabora</b> testi completandoli e trasformandoli</p> <p><b>Utilizza</b> software didattici per approfondire la disciplina e per attività ludiche</p>	<p><b>Riconoscere</b> le fasi di costruzione del testo: struttura ed elementi che lo connotano</p> <p><b>Produrre</b> testi sulla base di schemi predefiniti</p> <p><b>Completare</b> schemi o mappe con le informazioni reperite da un testo letto o ascoltato</p> <p><b>Riscrivere</b> dialoghi applicando le regole del discorso diretto</p> <p><b>Rilevare</b> nei fumetti le regole della comunicazione</p> <p><b>Operare</b> con le parole per inventare e utilizzare codici, indovinelli, rebus, parole crociate</p>	<p>Utilizzo di schemi, scalette e mappe concettuali per sintetizzare e costruire testi</p> <p>Produzione e sintesi di testi di tipologie diverse</p> <p>Giochi linguistici di vario tipo</p>

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Acquisizione ed estensione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Utilizza</b> nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alla disciplina	<b>Utilizza</b> , in modo appropriato, i termini di nuova acquisizione <b>Arricchire</b> il patrimonio personale attraverso dialoghi e conversazioni <b>Utilizzare</b> il dizionario per ricercare il significato di termini nuovi	L'uso dei vocaboli inerenti agli argomenti trattati  Relazioni di significato tra parole (sinonimia, omonimia, polisemia)

## Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Applica</b> le regole ortografiche</p> <p><b>Analizza</b> e classifica le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p><b>Mette</b> in relazione i sintagmi di una frase e la loro funzione logica</p>	<p><b>Distinguere</b> l'aspetto semantico, grammaticale e ortografico delle parole</p> <p><b>Riconoscere</b> la funzione dei principali segni interpuntivi</p> <p><b>Riconoscere</b> le varie parti del discorso e la loro funzione</p> <p><b>Individuare</b> e <b>classificare</b> nella frase le parti variabili e invariabili del discorso e coglierne la funzione</p> <p><b>Trasporre</b> semplici fumetti o frasi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa</p> <p><b>Scrivere</b> in maniera ortograficamente corretta</p>	<p>Le regole ortografiche</p> <p>La punteggiatura</p> <p>Il discorso diretto e indiretto</p> <p>Le parti del discorso e le categorie grammaticali</p> <p>La frase minima</p> <p>Le espansioni</p>

## Curricolo Lingua inglese

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza chiave di cittadinanza europea: competenza multilinguistica

### Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Risponde</b> correttamente a domande poste dall'insegnante e segue istruzioni	<b>Mantenere</b> l'attenzione durante la visione di un video <b>Interagire</b> con un compagno per presentarsi e/o giocare	Vocaboli legati alle forme di saluto e di cortesia  Canzoncine, dialoghi, canti e filastrocche

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Lingua inglese</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Interagisce</b> in scambi dialogici relativi alla sfera personale</p>	<p><b>Descrivere</b> in modo semplice oggetti legati alla quotidianità</p> <p><b>Riprodurre</b> dialoghi, canzoncine e /o filastrocche relative agli argomenti proposti</p>	<p>Le caratteristiche di oggetti legati alla quotidianità</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Lingua inglese</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Letture (comprensione scritta)</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Utilizza</b> vocaboli noti per corredare immagini</p>	<p><b>Abbinare</b> immagini a parole note</p> <p><b>Leggere</b> parole associate alle immagini</p>	<p>Frase e brevi letture corredate da immagini</p>

## Curricolo Lingua inglese

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Completa</b> parole note associate alle immagini	<b>Riprodurre</b> parole seguendo un modello dato	Vocaboli noti legati ai contenuti trattati e alle festività

## Curricolo Lingua Inglese

a.s. 2020-2021

**Classe seconda**

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenza chiave europea: competenza alfabetico funzionale; competenza multilinguistica

### Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<b>Risponde</b> correttamente a domande poste dall'insegnante e segue istruzioni	<b>Mantenere</b> l'attenzione durante la visione di un video e la spiegazione dell'insegnante <b>Interagire</b> con un compagno per presentarsi e/o giocare <b>Identificare</b> termini pronunciati correttamente o meno	Vocaboli legati alle formule di saluti e di cortesia  Canzoncine, canti, filastrocche, dialoghi



## Curricolo Lingua Inglese

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<b>Interagisce</b> in brevi scambi dialogici relativi alla sfera personale	<b>Descrivere</b> in modo semplice oggetti legati alla quotidianità <b>Ripetere</b> dialoghi, canzoncine, filastrocche relativamente agli argomenti proposti	Le caratteristiche legate a oggetti e persone della quotidianità e agli animali

## Curricolo Lingua Inglese

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Lettura (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<b>Associa</b> espressioni orali a espressioni scritte	<b>Leggere</b> le consegne ed eseguirle correttamente <b>Leggere</b> didascalie ed associarle ad immagini	Frase e brevi letture corredate da immagini

## Curricolo Lingua Inglese

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<b>Completa</b> brevi frasi con i termini adeguati	<b>Riprodurre</b> per iscritto parole e semplici strutture <b>Scrivere</b> vocaboli del lessico familiare e quotidiano	Scrittura di frasi

## Curricolo di Lingua Inglese

a.s. 2021/2022

Classi terze

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Cittadinanza Europea: competenza multilinguistica

### Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Risponde</b> correttamente a domande poste dall'insegnante e segue istruzioni	<b>Mantenere</b> l'attenzione durante la visione di un video o durante una lezione	Vocaboli legati alle forme di saluto e di cortesia
<b>Individua</b> le informazioni principali di un brano ascoltato o di un video	<b>Interagire</b> con un compagno per presentarsi e/o giocare	Espressioni riferite ad argomenti trattati
	<b>Rispondere</b> correttamente a domande	Canzoncine, dialoghi, canti e filastrocche

## Curricolo di Lingua Inglese

a.s. 2021/2022

Classi terze

### Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ripete</b> mnemonicamente canti e filastrocche per migliorare la dizione</p> <p><b>Interviene</b> opportunamente nelle conversazioni in lingua inglese proposte dall'insegnante</p>	<p><b>Dialogare</b> opportunamente con coetanei e adulti</p> <p><b>Rispondere</b> correttamente a domande poste dall'insegnante</p> <p><b>Utilizzare</b> i termini appropriati per brevi descrizioni orali</p> <p><b>Partecipare</b> attivamente ad attività ludiche</p>	<p>Formule di saluto e cortesia</p> <p>Descrizioni di persone, animali, oggetti</p> <p>Giochi on line</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo di Lingua Inglese</b>  <i>a.s. 2021/2022</i>  <b>Classi terze</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Letture (comprensione scritta)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Esegue</b> consegne o istruzioni</p> <p><b>Associa</b> didascalie ad immagini</p> <p><b>Legge</b> con giusta intonazione e pronuncia frasi e/o brevi letture</p> <p><b>Ordina</b> le sequenze illustrate di una storia</p>	<p><b>Leggere</b> e ordinare le lettere dell'alfabeto</p> <p><b>Leggere</b> storie e ricavare le informazioni principali</p> <p><b>Leggere</b> frasi descrittive</p>	<p>Letture di vario genere</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo di Lingua Inglese</b>  <i>a.s. 2021/2022</i>  <b>Classi terze</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Scrittura (comprensione scritta)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Completa</b> frasi con la terminologia corretta</p> <p><b>Risponde</b> per iscritto a semplici domande</p> <p><b>Elabora</b> descrizioni seguendo lo schema concordato in classe</p>	<p><b>Trascrivere</b> e ordinare le lettere dell'alfabeto o frasi</p> <p><b>Ricopiare</b> poesie o filastrocche</p> <p><b>Identificare</b> i dati di una descrizione per completare schemi o tabelle</p>	<p>Letture di vario genere</p> <p>Descrizioni di persone, animali, oggetti</p> <p>Giochi on line</p>

## Curricolo Lingua Inglese

a. s. 2021/2022

Classe quarta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Cittadinanza Europea: competenza multilinguistica

### Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ascolta e rielabora</b> oralmente brevi messaggi relativi agli aspetti esaminati</p> <p><b>Svolge</b> compiti rispettando le consegne date</p>	<p><b>Ascoltare</b> ed <b>identificare</b> vocaboli nuovi relativi ai contenuti trattati</p> <p><b>Identificare</b> le parole chiavi delle diverse tipologie testuali anche con l'aiuto di audiovisivi</p> <p><b>Ascoltare</b> e <b>ricordare</b> i dati utili a descrizioni e presentazioni personali</p> <p><b>Identificare</b> il contenuto di una conversazione</p> <p><b>Ascoltare</b> e <b>ripetere</b> dialoghi</p> <p><b>Ascoltare</b> le istruzioni per l'esecuzione di un compito o per lo svolgimento di un gioco</p>	<p>Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Numeri oltre il 100</p> <p>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività</p> <p>Attività ludico - ricreative</p>

## Curricolo Lingua Inglese

a. s. 2021/2022

Classe quarta

### Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Descrive</b> oralmente gli aspetti più significativi del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p><b>Interviene</b> in conversazioni guidate con interventi appropriati anche con spunti personali</p>	<p><b>Riconoscere</b> vocali nuovi e li utilizza per fornire descrizioni adeguate agli argomenti proposti</p> <p><b>Ripetere</b> oralmente dialoghi, canti e filastrocche per migliorare la dizione e arricchire il proprio lessico</p> <p><b>Intervenire</b> nel corso delle attività utilizzando il lessico appropriato</p>	<p>Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Numeri oltre il 100</p> <p>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività</p>

## Curricolo Lingua Inglese

a. s. 2021/2022

Classe quarta

### Letture (comprensione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Legge</b> ed interpreta testi di generi diversi e testi riferiti alla cultura Anglosassone</p> <p><b>Legge</b> per ricavare le informazioni utili per rispondere a consegne date dall'insegnante</p>	<p><b>Leggere</b> testi accompagnati, anche da supporti visivi, con la giusta intonazione e dizione</p> <p><b>Rilevare</b> diversità culturali in relazione ad abitudini di vita</p> <p><b>Leggere</b> per individuare le informazioni e rispondere correttamente ad un questionario</p> <p><b>Rispettare</b> le consegne date dall'insegnante</p>	<p>Le regole della dizione</p> <p>Gli aspetti significativi della cultura anglosassone</p>



## Curricolo Lingua Inglese

a. s. 2021/2022

Classe quarta

### Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Produce</b> autonomamente brevi testi riferiti al proprio vissuto e al proprio ambiente	<b>Distinguere</b> la struttura di uno schema <b>Seguire</b> una modello dato per completare una descrizione o un argomento trattato <b>Completare</b> fumetti utilizzando le conoscenze apprese	La struttura di uno schema, di una tabella, di un questionario  Le regole di un fumetto

## Curricolo Lingua Inglese

a. s. 2021/2022

Classe quarta

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Spiega</b> le differenze tra le due forme linguistiche	<b>Analizzare</b> la struttura della frase e individuare le parti che la compongono <b>Identificare</b> le nuove strutture grammaticali <b>Utilizzare</b> le principali strutture grammaticali di base	Forma affermativa, negativa e interrogativa della frase  Risposte brevi

## Curricolo Lingua inglese

a.s. 2021/2022

Classe quinta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Cittadinanza Europea: competenza multilinguistica

### Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ascolta e rielabora</b> messaggi relativi agli aspetti esaminati familiari</p> <p><b>Esegue</b> un compito rispettando le consegne date</p>	<p><b>Ascoltare</b> ed identificare vocaboli nuovi relativi ai contenuti trattati</p> <p><b>Identificare</b> le parole chiavi di un testo ascoltato anche di cultura anglosassone</p> <p><b>Interpretare</b> il contenuto di una conversazione</p> <p><b>Ascoltare</b> e ricordare brevi dialoghi</p> <p><b>Seguire</b> le istruzioni per lo svolgimento di attività varie</p>	<p>Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Attività sportive e di tempo libero</p> <p>I numeri oltre il 1000 e la data</p> <p>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività</p>

## Curricolo Lingua inglese

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Descrive</b> oralmente e in modo corretto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p><b>Interagisce</b> e comunica in modo adeguato utilizzando vocaboli e forme nuove</p>	<p><b>Descrivere</b> oralmente persone e ambienti utilizzando la terminologia specifica</p> <p><b>Ripetere</b> mnemonicamente dialoghi, canti e filastrocche per migliorare la dizione e arricchire il proprio lessico</p> <p><b>Intervenire</b> nel corso delle attività utilizzando il lessico adeguato</p> <p><b>Argomentare</b> su eventi e festività</p>	<p>Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Attività sportive e di tempo libero</p> <p>I numeri oltre il 1000 e la data</p> <p>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività</p>

## Curricolo Lingua inglese

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Letture (comprensione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Legge</b> ed interpreta testi di genere diversi riferiti anche alla cultura inglese</p> <p><b>Legge</b> per ricavare informazioni utili per rispondere alle poste dall'insegnante</p>	<p><b>Leggere</b> testi anche accompagnati da supporti visivi</p> <p><b>Rilevare</b> da un testo informazioni personali e diversità culturali in relazione ad abitudini di vita</p> <p><b>Leggere</b> per individuare e rispondere correttamente ad un questionario</p>	<p>Le regole della dizione ed espressione</p> <p>Le diverse tipologie testuali</p> <p>Gli aspetti significativi della cultura anglosassone</p>

## Curricolo Lingua inglese

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Produce</b> autonomamente testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p><b>Esegue</b> un compito rispettando le indicazioni date in lingua straniera</p>	<p><b>Scrivere</b> correttamente brevi testi su argomenti noti</p> <p><b>Completare</b> tabelle, frasi, testi e fumetti</p> <p><b>Descrivere</b> un'immagine seguendo un modello concordato con l'insegnante</p>	<p>La struttura di uno schema, di una tabella, di un questionario</p> <p>Le regole legate alla descrizione di una immagine</p>

## Curricolo Lingua inglese

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Spiega</b> forme linguistiche e usi della lingua straniera	<b>Riconoscere</b> la struttura della frase e individuare le parti principali del discorso  <b>Identificare</b> le nuove strutture grammaticali  <b>Utilizzare</b> le principali strutture grammaticali di base	Forma affermativa, negativa e interrogativa della frase  Risposte brevi  Pronomi personali soggetto  Aggettivi e pronomi  Verbi

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenze di chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

### Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<b>Ricava</b> informazioni essenziali analizzando le fonti relative al suo passato vicino e lontano	<b>Ricerca</b> le testimonianze del suo passato: foto, oggetti, documenti <b>Raggruppare</b> le fonti per determinare il periodo	Analisi e struttura delle fonti

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

Classe prima

### Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Organizza</b> le informazioni in didascalie o semplici frasi</p>	<p><b>Raccogliere</b> le informazioni utili a ricostruire le tappe significative del passato</p> <p><b>Individuare</b> ed applicare i rapporti di successione temporale lineare (prima, adesso, dopo)</p> <p><b>Distinguere</b> situazioni di cambiamento nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</p>	<p>Ricostruzione di esperienze personali o di racconti</p> <p>Relazioni logiche fra eventi</p> <p>Concetti di durata, successione, contemporaneità</p> <p>Le trasformazioni naturali</p>



<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Storia</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Strumenti concettuali</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Usa</b> la linea del tempo, mappe, schemi per organizzare informazioni e verbalizzarle</p>	<p><b>Distinguere</b> i concetti temporali: prima, dopo</p> <p><b>Individuare</b> semplici relazioni di causa- effetto nella vita quotidiana</p>	<p>Costruzione ed uso di linee del tempo, di schemi, mappe, tabelle</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Storia</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale e scritta</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Espone</b> le conoscenze acquisite correttamente</p>	<p><b>Rappresentare</b> conoscenze e concetti appresi con l'aiuto di disegni, schemi, mappe, risorse digitali</p> <p><b>Rispondere</b> oralmente a domande poste dall'insegnante</p>	<p>La storia personale</p> <p>Le trasformazioni naturali</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

*Classe seconda*

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenze di chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<b>Documenta</b> la storia personale attraverso l'analisi delle fonti reperite	<b>Distinguere</b> e confrontare i diversi tipi di fonte <b>Classificare</b> le fonti analizzate <b>Ricavare</b> le informazioni riferite alla storia personale	Analisi e struttura delle fonti

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Confronta</b> e mette in relazione i fatti della propria vita con quelli delle generazioni precedenti</p> <p><b>Ipotizza</b> situazioni che prevedano la presenza di una causa e di un effetto.</p> <p><b>Utilizza</b> correttamente gli strumenti convenzionali del tempo</p>	<p><b>Indagare</b> su fatti della sua famiglia o comunità</p> <p><b>Raccogliere</b> le informazioni utili a ricostruire le tappe significative del passato</p> <p><b>Individuare</b> successioni, contemporaneità tra eventi</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni di causa ed effetto tra eventi</p> <p><b>Distinguere</b> situazioni di cambiamento nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</p> <p><b>Riconoscere</b> gli strumenti di misurazione del tempo</p> <p><b>Misurare</b> la durata utilizzando gli strumenti opportuni</p>	<p>Ricostruzione di esperienze personali o di racconti</p> <p>Relazioni logiche fra eventi</p> <p>Concetti di durata, successione, contemporaneità, periodo e ciclo</p> <p>Analisi e costruzione dell'orologio e del suo funzionamento</p> <p>Giochi di misurazione e confronto della durata delle azioni</p> <p>Filastrocche</p> <p>Costruzione di tabelle</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Strumenti concettuali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Utilizza</b> la linea del tempo per registrare e ordinare una serie di eventi legati al suo passato-famiglia o comunità</p> <p><b>Spiega</b> analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi evidenziando il contributo apportato dalla tecnologia</p>	<p><b>Riprodurre</b> mappe, schemi, tabelle utili alla raccolta di informazioni</p> <p><b>Confrontare</b> quadri di civiltà per individuare analogie e differenze</p> <p><b>Riconoscere</b> le modifiche apportate dagli strumenti tecnologici</p>	<p>Costruzione ed uso di linee del tempo, dei quadri di civiltà, di schemi, mappe, tabelle</p> <p>Analisi dei diversi periodi storici</p> <p>I cambiamenti determinati dallo sviluppo tecnologico</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### Produzione orale e scritta

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Espone</b> le conoscenze acquisite utilizzando i termini della disciplina</p> <p><b>Riassume</b> per iscritto i contenuti appresi anche con l'uso di schemi, mappe o tabelle</p>	<p><b>Rappresentare</b> conoscenze e concetti appresi con l'aiuto di schemi, mappe, risorse digitali</p> <p><b>Rispondere</b> correttamente a domande poste dall'insegnante</p>	<p>La storia personale, della famiglia, della comunità</p> <p>La ciclicità dei giorni, della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni.</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

Classe terza

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze chiave di cittadinanza europea: Competenza personale, sociale e competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p><b>Illustra</b>, con spirito critico, le informazioni ricavate dalle fonti</p> <p><b>Confronta</b> le fonti locali con i quadri storici studiati</p> <p><b>Analizza</b> le cartine storiche e spiega le trasformazioni del centro urbano nel corso dei secoli</p>	<p><b>Spiegare</b> fenomeni del passato consultando documenti, carte tematiche e siti web</p> <p><b>Osservare</b> direttamente, con visite guidate al museo, le fonti dei primi insediamenti urbani e cercare le relazioni con il periodo di storia analizzato.</p> <p><b>Ricerca</b> e <b>analizzare</b> le tracce del passato presenti sul proprio territorio</p>	<p>I diversi tipi di fonti: classificazioni</p> <p>Analisi di fonti scritte</p> <p>Il periodo dei primi insediamenti e della dominazione Normanno- Sveva nel territorio locale</p>
--	---	--

## Curricolo Storia

*a.s. 2020-2021*

**Classe terza**

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Stabilisce</b> le relazioni tra gli eventi di un periodo analizzato</p> <p><b>Spiega</b> con criticità i nessi logici alla base di eventi</p>	<p><b>Ricerca</b> informazioni sui testi relativi all'argomento trattato</p> <p><b>Individuare</b> le cause e le conseguenze di un fatto storico o di un fenomeno</p> <p><b>Ordinare</b> gli avvenimenti studiati in mappe, schemi, tabelle</p>	<p>L'origine della terra, dell'uomo e della sua evoluzione</p> <p>Lecture di testi storici</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

Classe terza

### STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ordina</b>, sulla linea del tempo, le fasi relative all'origine dell'universo, della terra e dell'evoluzione dell'uomo</p> <p><b>Organizza</b> in quadri concettuali gli aspetti significativi dell'evoluzione dell'uomo (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa)</p> <p><b>Spiega</b> le analogie e le differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p><b>Distinguere</b> il concetto di era, di evoluzione della terra e dell'uomo</p> <p><b>Suddividere</b> la storia della terra in ere e indicare le caratteristiche principali</p> <p><b>Identificare</b> le fasi di evoluzione dell'uomo</p> <p><b>Individuare</b> le relazioni tra i gruppi umani nelle diverse fasi della sua evoluzione</p> <p><b>Organizzare</b> le analogie e le differenze di un periodo esaminato in quadri storico-sociali diversi nel tempo e nello spazio</p>	<p>L'origine e l'evoluzione della terra e degli uomini</p> <p>I popoli che hanno lasciato tracce significative della loro presenza nel nostro territorio</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2020-2021

Classe terza

### PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Espone</b> i concetti appresi utilizzando il linguaggio disciplinare avvalendosi anche di strumenti grafici o carte geo-storiche</p> <p><b>Utilizza</b> grafici, schemi, mappe per rispondere ad un questionario o per Elaborare relazioni scritte</p>	<p><b>Organizzare</b> le conoscenze apprese in mappe o schemi di sintesi</p> <p><b>Individuare</b> e classificare i concetti chiave di un periodo studiato</p> <p><b>Spiegare</b> il significato e le funzioni dei connettivi o delle locuzioni temporali</p> <p><b>Consultare</b> il motore di ricerca Google per ampliare le conoscenze storiche</p>	<p>L'origine dell'universo, della terra e degli uomini</p> <p>La preistoria</p> <p>I popoli della storia locale</p>



## Curricolo Storia

a.s. 2021/2022

Classe quarta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030: ob.16

### Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ricava</b> informazioni da fonti diverse utili alla ricostruzione di un evento</p> <p><b>Illustra</b> le informazioni ricavate dalle fonti e ne spiega le relazioni</p>	<p><b>Individuare</b> dalle fonti osservate una serie di informazioni</p> <p><b>Confrontare</b> le fonti esaminate per ricavare ulteriori informazioni</p> <p><b>Visitare</b> il museo come luogo di conservazione delle fonti</p>	<p>Analisi e interpretazione delle fonti</p> <p>Il museo: struttura, funzione, reperti</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ordina</b> le informazioni di un testo in base a criteri stabiliti</p> <p><b>Confronta</b> quadri storici riferiti al passato e al presente per cogliere analogie e differenze</p>	<p><b>Selezionare</b> le informazioni utili in quadri sincronici e diacronici di una civiltà studiata</p> <p><b>Utilizzare</b> una carta storico-geografica per individuare i luoghi e gli aspetti morfologici che hanno influito sullo sviluppo di una civiltà</p> <p><b>Rappresentare</b> le conoscenze su carte storicogeografiche</p> <p><b>Sintetizzare</b> in quadri di civiltà gli elementi significativi della civiltà studiata</p>	<p>Le prime civiltà</p> <p>Le trasformazioni antropiche degli ambienti analizzati</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Strumenti concettuali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Usa</b> la linea del tempo per organizzare gli eventi rispettando la cronologia</p> <p><b>Organizza</b> in quadri concettuali gli aspetti significativi di una civiltà</p>	<p><b>Ricerca</b> informazioni relative agli argomenti trattati</p> <p><b>Individuare</b> gli elementi che hanno caratterizzato la formazione e lo sviluppo di una civiltà</p>	<p>Il concetto di civiltà, le caratteristiche delle diverse civiltà, confronto fra civiltà passate e presenti.</p> <p>Le linee del tempo, i quadri di civiltà, le mappe mentali, schemi,</p>

## Curricolo Storia

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Produzione scritta e orale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Espone</b> i concetti appresi con coerenza utilizzando il linguaggio disciplinare, anche attraverso strumenti grafici</p> <p><b>Elabora</b> relazioni scritte inerenti all'argomento trattato, anche con l'aiuto di schemi o mappe</p> <p><b>Confronta</b> e spiega le analogie e le differenze fra quadri storico-sociali del passato e del presente</p>	<p><b>Ricavare</b> le informazioni per rispondere a questionari</p> <p><b>Consultare</b> testi di genere diverso cartacei e digitali.</p> <p><b>Elaborare</b> in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali</p>	<p>Le civiltà fluviali e del Mare</p> <p>Le regole per rispondere a questionari</p> <p>Le regole per le relazioni scritte</p> <p>I vocaboli legati alla disciplina</p>

## Curricolo di Storia

a.s. 2021/2022

*Classe quinta*

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenze europee: competenza personale e sociale

### Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Spiega</b> con senso critico le informazioni desunte dal confronto delle fonti	<b>Ricavare</b> informazioni da fonti diverse utili alla ricerca di un fenomeno storico <b>Analizzare</b> fonti storiche per ricavare informazioni <b>Confrontare</b> le informazioni ricavate da fonti storiche <b>Estrapolare</b> informazioni da carte geo-storiche	Le fonti storiche Linea del tempo Carte geo-storiche

## Curricolo di Storia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Espone</b> con chiarezza le conoscenze acquisite	<b>Ricavare</b> informazioni da testi storici e le organizza in mappe o schemi <b>Localizzare</b> gli avvenimenti su carte storico-geografiche <b>Ricavare</b> analogie e differenze dal confronto delle informazioni	Le civiltà del Mediterraneo e le loro caratteristiche  L'utilizzo e le funzioni delle carte geo-storiche

## Curricolo di Storia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Strumenti concettuali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Spiega</b> i concetti ricavati dai quadri di civiltà</p> <p><b>Espone</b> gli avvenimenti ordinati sulla linea del tempo rispettandone la cronologia</p>	<p><b>Ordinare</b> e <b>collocare</b> le informazioni sulla linea del tempo</p> <p><b>Organizzare</b> le informazioni in quadri di civiltà</p> <p><b>Sintetizzare</b> le civiltà studiate attraverso mappe o schemi</p> <p><b>Distinguere</b> le diverse forme di governo: monarchia/ repubblica/ Impero</p> <p><b>Rilevare</b> analogie e differenze tra le diverse forme di governo</p>	<p>La linea del tempo</p> <p>Mappe e schemi</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Le diverse forme di civiltà e di governo</p>

## Curricolo di Storia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Produzione scritta e orale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Utilizza</b> grafici, tabelle, schemi per elaborare relazioni orali o scritte</p> <p><b>Risponde</b> correttamente a questionari relativi agli argomenti studiati</p>	<p><b>Confrontare</b> quadri di civiltà diverse per individuare differenze e analogie tra il passato e il presente</p> <p><b>Immaginare</b> di vivere momenti di vita quotidiana del passato</p> <p><b>Acquisire</b> informazioni relative alle civiltà antiche</p> <p><b>Esporre</b> con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>Produrre</b> testi relativi agli argomenti studiati anche con l'utilizzo di programmi di videoscrittura</p>	<p>Le civiltà del Mediterraneo</p> <p>Analisi di quadri di civiltà</p> <p>Utilizzo di software di videoscrittura</p>



## Curricolo Geografia

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### ORIENTAMENTO

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Si orienta</b> nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici	<b>Utilizzare</b> gli indicatori topologici per eseguire una consegna data <b>Riconoscere</b> la posizione degli oggetti e la propria, in uno spazio vissuto, utilizzando gli adeguati connettivi spaziali (in alto-in basso-di fronte-destra-sinistra...) <b>Collocarsi</b> nello spazio seguendo gli indicatori topologici dati <b>Rappresentare</b> se stessi da punti di vista diversi <b>Effettuare</b> e registrare semplici percorsi <b>Svolgere</b> attività di coding <b>Utilizzare</b> software didattici	Gli indicatori topologici La lateralità I punti di vista nell'osservazione geografica Giochi di movimento e di posizione Percorsi nello spazio reale e sullo spazio grafico

## Curricolo Geografia

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Utilizza</b> il linguaggio della geograficità per descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante	<b>Rappresentare</b> graficamente gli spostamenti utilizzando mappe e simboli non convenzionali. <b>Individuare</b> posizioni sul reticolo utilizzando gli indicatori spaziali <b>Effettuare</b> percorsi sul reticolo utilizzando gli indicatori spaziali <b>Tracciare</b> un percorso su reticolo seguendo le istruzioni date	Percorsi, mappe e reticoli  Rappresentazione grafica: impronte di oggetti, la pianta dell'aula....

## Curricolo Geografia

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### PAESAGGIO

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<b>Distingue</b> le principali caratteristiche antropofisiche del territorio circostante	<b>Osservare</b> gli spazi esterni alla scuola e riconoscere gli elementi fisici e antropici <b>Confrontare</b> paesaggi diversi per individuare analogie e differenze <b>Ipotizzare</b> le cause che hanno modificato un paesaggio ad opera dell'uomo	Elementi fisici e antropici  Posizione e funzione degli elementi di un paesaggio
--	--	--

<b>Curricolo Geografia</b> a.s. 2020-2021 <b>Classe prima</b>		
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Descrivere</b> regioni spaziali delimitate	<b>Individuare</b> gli spazi vissuti abitualmente: la scuola, la casa, la strada, la città.  <b>Differenziare</b> gli spazi vissuti in aperti e/o chiusi  <b>Distinguere</b> nello spazio vissuto confini e regioni  <b>Mettere</b> in relazione gli elementi di uno spazio e la loro funzione	Ambienti e funzioni  Regione interna, esterna e confine

## Curricolo Geografia

a.s.2021/2022

Classe seconda

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: Competenza multilinguistica

### Orientamento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Si orienta</b> nello spazio reale e sullo spazio grafico</p> <p><b>Rappresenta</b> spostamenti effettuati negli spazi conosciuti</p>	<p><b>Muoversi</b> nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento non convenzionali e organizzatori topologici</p> <p><b>Riconoscere</b> e definire la propria posizione e/o di elementi rispetto ad un punto di riferimento</p> <p><b>Si orienta</b> su una mappa, di spazi noti, per verbalizzare gli spostamenti</p>	<p>Gli indicatori topologici</p> <p>Percorsi nello spazio reale e sullo spazio grafico</p> <p>Punti di riferimento non convenzionali</p> <p>Osservazioni dirette</p> <p>Giochi di movimento</p>

## Curricolo Geografia

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Rappresenta</b> uno spazio osservato in pianta con la legenda</p> <p><b>Legge</b> una pianta o una mappa spiegandone i simboli e utilizzando il linguaggio della disciplina</p>	<p><b>Disegnare</b> oggetti osservandoli da punti di vista diversi</p> <p><b>Utilizzare</b> materiale tridimensionale per ricostruire uno spazio noto</p> <p><b>Rappresentare</b> gli elementi di uno spazio osservato dall'alto</p> <p><b>Definire</b> la legenda di una pianta con simboli non convenzionali</p> <p><b>Riproduce</b> un'immagine ingrandendola o rimpicciolandola</p>	<p>Gli elementi di uno spazio e simboli</p> <p>I diversi punti di osservazione della realtà</p> <p>Le fasi di costruzione di un plastico o di una pianta</p> <p>Le modalità di riduzione o ingrandimento di immagini</p> <p>La rappresentazione grafica e la lettura di semplici piante</p>

## Curricolo Geografia

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Rappresenta</b> graficamente il paesaggio osservato</p> <p><b>Verbalizza</b> le caratteristiche principali di un paesaggio analizzato</p>	<p><b>Riconoscere</b> i diversi tipi di paesaggio</p> <p><b>Individuare</b> gli elementi tipici che costituiscono un paesaggio</p> <p><b>Classificare</b> gli elementi naturali e gli elementi antropici</p>	<p>Il paesaggio marino, collinare, pianeggiante, montuoso</p> <p>Il paesaggio e gli elementi naturali ed antropici</p>

## Curricolo Geografia

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Regione e sistema territoriale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p><b>Distinguere</b>, in un paesaggio, le trasformazioni operate dall'uomo</p> <p><b>Attivare</b> comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e pubblico</p>	<p><b>Individuare</b> il paesaggio come spazio modificato dalle attività umane</p> <p><b>Riconoscere</b> il territorio come spazio organizzato di una collettività</p> <p><b>Distinguere</b> gli interventi positivi e di degrado dell'uomo sull'ambiente</p> <p><b>Osservare</b> i beni culturali presenti nel proprio territorio</p>	<p>Il paesaggio e le attività umane: promozione e degrado</p> <p>Il territorio e la collettività di appartenenza</p> <p>L'importanza di salvaguardare l'ambiente naturale e antropico</p>

## Curricolo Geografia

a.s. 2020-2021

Classe terza

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Orientamento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Si <b>orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<b>Riconoscere</b> elementi e strumenti utili per l'orientamento <b>Utilizzare</b> i punti cardinali <b>Descrivere</b> percorsi o oggetti nello spazio	L'orientamento e i punti cardinali



## Curricolo Geografia

a.s. 2020-2021

Classe terza

### Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Legge e interpreta</b> vari tipi di carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche</p> <p><b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	<p><b>Utilizzare</b> gli elementi fondamentali per effettuare riduzioni in scala e ingrandimenti</p> <p><b>Riconoscere</b> l'utilità e il significato dei simboli convenzionali</p> <p><b>Leggere</b> e interpretare la pianta di uno spazio noto</p> <p><b>Confrontare</b> diversi tipi di carte e proiezioni cartografiche</p> <p><b>Analizzare</b> le carte geografiche fisiche e politiche</p> <p><b>Descrivere</b> percorsi o oggetti nello spazio</p>	<p>Le coordinate spaziali</p> <p>Le diverse carte geografiche e la simbologia convenzionale</p> <p>Utilizzo di software didattici</p>

## Curricolo Geografia

a.s. 2020-2021

Classe terza

### Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Espone</b> con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico</p> <p><b>Descrive</b> i diversi paesaggi individuando le caratteristiche principali</p>	<p><b>Classificare</b> i diversi paesaggi</p> <p><b>Denominare</b> gli elementi naturali e antropici</p> <p><b>Riconoscere</b> la flora, la fauna e il clima dei paesaggi</p> <p><b>Organizzare</b> le conoscenze in mappe, tabelle, schemi</p> <p><b>Individuare</b> le trasformazioni di un territorio in relazione alle attività umane</p> <p><b>Riconoscere</b> gli aspetti che caratterizzano gli ecosistemi di un paesaggio</p> <p><b>Indicare</b> le associazioni e gli enti preposti alla tutela di un paesaggio</p>	<p>Il paesaggio e i suoi elementi</p> <p>Le trasformazioni naturali e artificiali</p> <p>Riflessioni sull'importanza della salvaguardia ambientale</p> <p>Enti e associazioni di tutela del paesaggio</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Geografia</b> a.s. 2020-2021 Classe terza</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p>		
<p style="text-align: center;">Traguardi di competenza</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti</p>
<p><b>Espone</b> con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico</p>	<p><b>Distinguere</b> i concetti di territorio e di ambiente</p> <p><b>Riconoscere</b> le diverse tipologie di regioni</p> <p><b>Scoprire</b> come l'uomo progetta lo spazio in funzione alle esigenze della comunità</p>	<p>Territorio e ambiente</p> <p>Le diverse tipologie di regioni</p> <p>Lo spazio organizzato</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Geografia</b> a.s. 2021/2022 Classi quarte</p>		
<p><b>Fonti:</b> Indicazioni nazionali 2012</p> <p>Competenze europee: Imparare ad imparare, progettare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile; Agenda 2030: articoli 12,13,14</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Orientamento</b></p>		
<p style="text-align: center;">Traguardi di competenza</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti</p>

<p><b>Si orienta</b> sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche</p>	<p><b>Riconoscere</b> gli strumenti utili all'orientamento</p> <p><b>Individuare</b> sulle carte geografiche i punti cardinali o le coordinate geografiche</p> <p><b>Analizzare</b> filmati, fotografie, immagini satellitari, elaborazioni digitali, per individuare le principali caratteristiche del territorio italiano utili all'orientamento</p> <p><b>Orientarsi</b> sul planisfero utilizzando il reticolo e le coordinate geografiche</p>	<p>I sistemi e gli strumenti dell'orientamento</p> <p>Il lavoro del cartografo</p> <p>Le caratteristiche e le funzioni delle diverse carte geografiche</p> <p>Giochi di orientamento e software didattici di geografia</p>
--	--	--

## Curricolo Geografia

a.s. 2021/2022

Classi quarte

### Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Argomenta</b> le conoscenze apprese utilizzando le carte geografiche adeguate</p> <p><b>Riproduce</b> graficamente un territorio e sceglie la simbologia convenzionale adeguata</p>	<p><b>Riconoscere</b> i termini specifici del linguaggio geografico</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni dal confronto di carte geografiche di diverso tipo</p> <p><b>Leggere</b> grafici, tabelle, carte geografiche (fisiche-politiche- tematiche) per rilevare informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica</p> <p><b>Ricerca</b> sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p><b>Individuare</b> sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche</p>	<p>I diversi tipi di carta geografica e loro caratteristiche</p> <p>La riduzione in scala</p> <p>Gli strumenti dei cartografi</p> <p>Gli aspetti grafici di un territorio: montagna, collina, pianura e clima</p> <p>Presenza di flora e fauna e loro simbologia</p> <p>Le attività umane</p>

## Curricolo Geografia

a.s. 2021/2022

Classi quarte

### Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Illustra</b>, anche con l'aiuto di grafici, i diversi aspetti fisici del territorio italiano e gli elementi che lo connotano</p> <p><b>Stabilisce</b> relazioni tra clima, paesaggio e attività dell'uomo con conseguente riscaldamento globale ed effetto serra</p>	<p><b>Riconoscere</b> e <b>denominare</b> i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, oceani, mari...)</p> <p><b>Confrontare</b> gli aspetti fisici del territorio italiano (orografia - idrografia) e rilevare le analogie e differenze</p> <p><b>Individuare</b> gli elementi (temperatura, venti, umidità.) e i fattori (altitudine, latitudine...) del clima.</p> <p><b>Riconoscere</b> le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e le conseguenze positive e negative delle attività umane sul territorio.</p>	<p>Gli elementi di un territorio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, vulcani e le loro caratteristiche</p> <p>Clima, flora e fauna della: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare</p> <p>Le attività dell'uomo in relazione ai diversi paesaggi</p> <p>I beni naturali e architettonici italiani</p>

## Curricolo Geografia

a.s. 2021/2022

Classi Quarte

### Regione e sistema territoriale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Individua</b> e chiarisce le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche dell'uomo</p> <p><b>Descrive</b> gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p><b>Distinguere</b> le diverse regioni geografiche: fisica, climatica, storica, economica</p> <p><b>Ricerca</b> nel proprio territorio i beni culturali e paesaggistici da tutelare (parchi naturali, monumenti...).</p>	<p>Il disboscamento</p> <p>Il terremoto</p> <p>I Parchi Nazionali e le aree protette</p> <p>I problemi della</p> <p>La bonifica dei suoli paludosi</p> <p>Beni ambientali e culturali e loro salvaguardia</p>

## Curricolo Geografia

a.s. 2021/2022

Classi quinte

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze europee: Imparare ad imparare, progettare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile; Agenda 2030: articoli 12,13,14

### Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Confronta</b> i diversi paesaggi e spiega le relazioni con le attività produttive servendosi anche di grafici</p> <p><b>Ipotizza</b> e propone soluzioni per la salvaguardia ambientale e culturale</p>	<p><b>Riconoscere</b> sulla cartina fisica gli elementi che compongono i diversi tipi di paesaggio</p> <p><b>Confrontare</b> i vari paesaggi italiani con quelli europei e individuare le analogie e le differenze</p> <p><b>Individuare</b> nel paesaggio italiano zone naturalistiche protette</p> <p><b>Ricerca</b> in Rete siti che si occupano di aree protette</p> <p><b>Progettare</b> itinerari di viaggio alla scoperta di parchi e aree protette</p>	<p>Gli elementi del paesaggio italiano</p> <p>Elementi naturali e antropici</p>



## Curricolo di Geografia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Orientamento e carte mentali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Si orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>Tracciare</b> percorsi sul reticolo geografico rispettando le coordinate</p> <p><b>Localizzare</b> la posizione di regioni, Stati e continenti utilizzando i punti cardinali</p> <p><b>Consultare</b> le carte fisiche per individuare e definire gli aspetti morfologici del territorio italiano</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni relative all'utilizzo del territorio italiano attraverso filmati, carte geografiche, documenti cartografici, fotografie, immagini satellitari elaborazioni digitali</p> <p><b>Confrontare</b> i diversi territori e individuare forme di sfruttamento ad opera dell'uomo</p> <p><b>Utilizzare</b> software per attività di coding</p>	<p>I punti cardinali</p> <p>Le carte geografiche</p> <p>I documenti cartografici</p> <p>Google maps</p> <p>Software per il coding</p>

## Curricolo di Geografia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Argomenta</b> le conoscenze apprese, selezionando le carte geografiche opportune e utilizzando il linguaggio specifico</p> <p><b>Analizza</b> dati statistici relativi agli aspetti di una nazione per rilevare i fattori che ne determinano la ricchezza economica e sociale</p>	<p><b>Riconoscere</b> rappresentazioni diverse del pianeta (mappamondo, planisfero).</p> <p><b>Individuare</b> sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p><b>Localizzare</b> sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p><b>Analizzare</b> e confrontare gli aspetti economici e sociali relativi ad alcune nazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> software didattici per effettuare ricerche</p>	<p>Mappamondo e planisfero</p> <p>Carte tematiche, mute, fisiche e politiche</p> <p>L'Italia e l'Europa: posizione fisica ed economia</p> <p>Elaborazioni digitali</p>

## Curricolo di Geografia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Regione e sistema territoriale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Spiega</b> le relazioni tra gli elementi delle diverse regioni geografiche</p> <p><b>Illustra</b> l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano anche con l'aiuto di organigrammi</p>	<p><b>Distinguere</b> le diverse regioni geografiche e amministrative relativamente al contesto italiano</p> <p><b>Identificare</b> le regioni italiane ad alto sviluppo turistico</p> <p><b>Esaminare</b> i fattori che favoriscono lo sviluppo turistico di un territorio</p> <p><b>Rappresentare</b>, attraverso mappe o schemi, l'organizzazione politico- amministrativa di Comune, Provincia, Regione, Stato</p> <p><b>Identificare</b> gli Enti e le associazioni di volontariato preposti alla salvaguardia ambientale</p>	<p>Le regioni geografiche italiane: fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa</p> <p>Enti territoriali: Comune, Regione, Provincia, Stato</p> <p>Enti e associazioni per la salvaguardia dell'ambienti</p>

## Curricolo Matematica

a.s. 2020-2021

Classe prima

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenze chiave europee: competenza in matematica

### Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Utilizza</b> per iscritto e oralmente i numeri naturali</p> <p><b>Intuisce</b> il valore posizionale delle cifre ed opera cambi</p> <p><b>Padroneggia</b> abilità di calcolo orale e scritto</p>	<p><b>Stabilire</b> la corrispondenza biunivoca tra elementi di due insiemi</p> <p><b>Confrontare</b> quantità ed intuire numerosità attraverso corrispondenze tra gli elementi</p> <p><b>Leggere</b> e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere</p> <p><b>Costruire</b> la linea dei numeri ed operare con essa</p> <p><b>Confrontare</b> quantità per stabilire relazioni e/o ordinamenti</p> <p><b>Distinguere</b> i numeri ordinali e cardinali</p> <p><b>Registrare</b> l'addizione come operazione corrispondente all'unione</p> <p><b>Registrare</b> la sottrazione come complemento e come differenza</p> <p><b>Effettuare</b> e registrare raggruppamenti in base dieci</p> <p><b>Raggruppare</b> operando cambi</p> <p><b>Leggere</b> e scrivere i numeri oltre il dieci</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre nei numeri oltre il dieci</p>	<p>Attività di corrispondenza tra quantità</p> <p>I quantificatori</p> <p>I numeri naturali in cifre e in lettere</p> <p>La linea dei numeri;</p> <p>Confronto e ordinamento di quantità in relazione a determinati attributi (es.: &gt; e &lt; crescente e decrescente)</p> <p>Addizione e sottrazione</p>

## Curricolo Matematica

a.s. 2020-2021

Classe prima

### Spazio e figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Colloca</b> ed individua oggetti nello spazio conosciuto in relazione a sé</p> <p><b>Esegue</b> e rappresenta graficamente percorsi</p> <p><b>Descrive</b> le principali figure solide e piane</p>	<p><b>Localizzare</b> oggetti nello spazio in riferimento a se stessi o agli altri, secondo relazioni topologiche</p> <p><b>Eeguire</b>, rappresentare e descrivere percorsi individuando gli elementi costitutivi</p> <p><b>Riconoscere</b> e classificare le linee come rappresentazioni grafiche di percorsi.</p> <p><b>Distinguere</b> linee aperte/chiose, confini/regioni</p> <p><b>Individuare</b> e riconoscere nell'ambiente le principali figure solide e denominarle</p> <p><b>Ricavare</b> le figure piane dall'impronta dei solidi e denominarle</p>	<p>I concetti topologici</p> <p>I percorsi</p> <p>Reticoli e grafici</p> <p>Vari tipi di linee</p> <p>Confine e regioni</p> <p>Dalle figure solide alle figure piane</p>

## Curricolo Matematica

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Individua</b> e rappresenta relazioni tra elementi</p> <p><b>Organizza e rappresenta</b> raccolte di dati, interpreta le rappresentazioni</p> <p><b>Intuisce</b> strategie di risoluzione in situazioni problematiche</p>	<p><b>Mettere</b> in relazione elementi</p> <p><b>Individuare</b> la relazione che sussiste tra due elementi</p> <p><b>Raccogliere</b> dati attraverso indagini e rappresentarli graficamente</p> <p><b>Leggere</b> dati rappresentati graficamente</p> <p><b>Individuare</b> gli elementi di un problema (situazione, dati, domanda)</p> <p><b>Rappresentare</b> a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica</p> <p><b>Individuare</b> le operazioni risolutive logiche e aritmetiche ed eseguirle</p>	<p>Attività ludiche per scoprire relazioni</p> <p>Semplici indagini relative al vissuto quotidiano ed esperienziale del bambino</p> <p>Rappresentazioni grafiche, ideogrammi, istogrammi</p> <p>Semplici situazioni problematiche</p> <p>Gli elementi del problema: dati e domanda</p> <p>Strategie risolutive</p>

## Curricolo Matematica

a.s.2021/2022

Classe seconda

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza matematica

### Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Riordina</b> sequenze di numeri sia in ordine crescente che decrescente</p> <p><b>Legge e scrive</b> le cifre di un numero in tutti i modi possibili</p> <p><b>Utilizza</b> le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale</p>	<p><b>Riconoscere</b> la sequenza progressiva e regressiva di numeri fino a 100</p> <p><b>Utilizzare</b> i numeri per contare, confrontare</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore posizionale delle cifre in base 10</p> <p><b>Comporre e scomporre</b> entro il 100</p> <p><b>Eseguire</b> addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna senza e con cambio</p> <p><b>Riconoscere</b> la sottrazione come operazione inversa dell'addizione, ricerca del resto e della differenza</p> <p><b>Eseguire</b> operazioni con i numeri naturali</p> <p><b>Operare</b> con la moltiplicazione mediante addizione ripetuta</p> <p><b>Utilizzare</b> rappresentazioni grafiche (come schieramento, come incrocio e con la linea dei numeri) per potenziare il concetto di moltiplicazione</p> <p><b>Distinguere</b> il concetto di divisione sia come ripartizione sia come contenenza</p> <p><b>Eseguire</b> divisioni con una cifra al divisore</p> <p><b>Eseguire</b> moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse</p> <p><b>Applicare</b> il concetto di paio/ coppia, metà/doppio, triplo/terzo in situazioni reali</p>	<p>I numeri naturali fino a 100</p> <p>Sequenze numeriche progressive e regressive</p> <p>Il valore posizionale delle cifre e uso dell'abaco</p> <p>Il calcolo scritto e mentale con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza e con il cambio</p> <p>La tavola pitagorica</p> <p>Divisione come distribuzione/ripartizione</p> <p>Paio/ coppia, metà/doppio, triplo/terzo</p>

## Curricolo Matematica

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Spazio e figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Analizza</b> e <b>descrive</b> , partendo da situazioni reali, le figure geometriche solide e piane	<b>Individuare</b> e <b>disegnare</b> figure geometriche solide e piane, linee, poligoni e non poligoni	Le linee e le sue caratteristiche
<b>Progetta</b> percorsi su mappe e piani cartesiani	<b>Riconoscere</b> regioni interne e regioni esterne rispetto ad un confine	Figure solide e piane
	<b>Disegnare</b> le figure geometriche rispettando il concetto di simmetria	Poligoni e non poligoni
	<b>Distinguere</b> la mappa dal piano cartesiano	Confine e regione
	<b>Riconoscere</b> e <b>utilizzare</b> correttamente gli indicatori spaziali	Percorsi
	<b>Individuare</b> sul piano cartesiano la posizione di oggetti	Simmetria
	<b>Effettuare</b> e <b>descrivere</b> percorsi su mappe utilizzando la tecnica del coding	Mappe e coordinate



## Curricolo Matematica

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Seleziona</b> strumenti adeguati per effettuare semplici misurazioni</p> <p><b>Rappresenta e descrivere</b> situazioni reali utilizzando gli opportuni quantificatori logici</p> <p><b>Confronta</b> e interpreta i dati di una ricerca</p> <p><b>Risolve</b> semplici situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito</p>	<p><b>Riconoscere</b> le diverse unità di misura</p> <p><b>Utilizzare</b> strumenti di arbitrarie per misurare oggetti della quotidianità</p> <p><b>Riconoscere e utilizzare</b> i quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, qualche, ogni...)</p> <p><b>Distinguere</b> i diversi strumenti grafici per la raccolta dei dati di una ricerca</p> <p><b>Ordinare</b> i dati di una ricerca in tabelle, grafici e diagrammi</p> <p><b>Utilizzare</b> correttamente le espressioni certo, possibile e impossibile</p> <p><b>Comprendere</b> il testo di un problema, analizzarne i dati e individuare la domanda</p>	<p>Misure arbitrarie e convenzionali</p> <p>Quantificatori logici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Diagrammi schemi e tabelle</p> <p>Eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>Strategie risolutive di semplici problemi</p>

## Curricolo Matematica

a.s.2021/2022

Classe terza

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza matematica

### Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Si muove</b> con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p><b>Riconosce e utilizza</b> rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)</p>	<p><b>Rappresentare, confrontare, ordinare</b> i numeri naturali oltre il 1000</p> <p><b>Leggere e distinguere</b> le cifre di un numero a seconda della loro posizione e del loro valore</p> <p><b>Utilizzare</b> l'algoritmo delle quattro operazioni</p> <p><b>Eeguire</b> calcoli mentali applicando le proprietà delle quattro operazioni</p> <p><b>Effettuare</b> le prove delle operazioni assegnate</p> <p><b>Scomporre</b> l'intero e utilizzare le frazioni come rappresentazione delle parti</p> <p><b>Riconoscere e rappresentare</b> l'unità frazionaria</p> <p><b>Trasformare</b> le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</p> <p><b>Rappresentare</b> numeri interi e decimali sulla retta.</p> <p><b>Eeguire</b> semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali.</p> <p><b>Scomporre</b> e ricomporre numeri utilizzando la virgola in rapporto al valore di riferimento.</p> <p><b>Eeguire</b> semplici calcoli riferiti al sistema monetario</p> <p><b>Rilevare e calcolare</b> semplici misure</p>	<p>I numeri naturali oltre il 1000 (aspetto ordinale e cardinale) Valore posizionale delle cifre</p> <p>La frazione: suddivisione in parti uguali di figure geometriche e oggetti Unità frazionaria e complementare. Confronto di frazioni. La frazione decimale. Trasformazione dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. Lettura e scrittura di numeri decimali (fino ai decimi).</p> <p>Le proprietà delle 4 operazioni Le strategie nel calcolo mentale Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000.</p>

## Curricolo Matematica

a.s.2021/2022

Classe terza

### Spazio e figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Rappresenta</b> linee e figure geometriche</p> <p><b>Raffigura</b> gli angoli utilizzando strumenti non convenzionali e li classifica</p> <p><b>Inventa</b> situazioni problematiche che richiedono la misurazione di perimetri e aree</p>	<p><b>Riconoscere</b> le principali figure geometriche del piano e dello spazio</p> <p><b>Rappresentare</b> linee curve, rette, semirette e segmenti</p> <p><b>Operare</b> con le linee rette, semirette e con i segmenti</p> <p><b>Identificare</b> i vari tipi di angolo deducendoli da contesti concreti (percorsi con cambi di direzione)</p> <p><b>Riconoscere e rappresentare</b> i vari tipi di angolo</p> <p><b>Individuare</b> gli angoli nelle figure geometriche</p> <p><b>Misurare</b> perimetri ed aree partendo dalla realtà</p>	<p>Le principali figure geometriche: classificazioni</p> <p>Le linee rette, semirette, segmenti.</p> <p>Rette incidenti, parallele perpendicolari.</p> <p>Gli Angoli</p> <p>Le unità di misura convenzionali</p> <p>Sistema metrico decimale.</p> <p>Il metro come unità di misura delle lunghezze.</p>

## Curricolo Matematica

a.s.2021/2022

Classe terza

### Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Rappresenta</b> in diagrammi e tabelle gli attributi di oggetti per leggerli e interpretarli</p> <p><b>Risolve</b> le situazioni problematiche mantenendo il controllo anche sui risultati</p>	<p><b>Classificare</b> in base a uno o più attributi gli oggetti</p> <p><b>Individuare</b> i dati numerici e le informazioni utili alla soluzione di un problema</p> <p><b>Riconoscere</b> e <b>rappresentare</b> (diagramma a blocco) situazioni problematiche</p> <p><b>Inventare/completare</b> testi di problemi</p>	<p>I problemi e le strategie risolutive</p>

## Curricolo Matematica

a.s. 2021/2022

Classe quarta

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenza di chiave europea: Competenza matematica

### Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Si muove</b> con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Utilizza</b> rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...)</p>	<p><b>Comporre</b> e <b>scomporre</b> i numeri individuando il valore posizionale delle cifre per numeri fino alla classe delle centinaia di migliaia</p> <p><b>Ordinare</b> i numeri in senso progressivo e regressivo</p> <p><b>Eeguire</b> la divisione con il divisore di due cifre</p> <p><b>Applicare</b> le proprietà delle operazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> strategie di calcolo mentale.</p> <p><b>Individuare</b> i multipli e i divisori di un numero</p> <p><b>Operare</b> con le frazioni</p> <p><b>Individuare</b> frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari</p> <p><b>Confrontare</b> frazioni con uguale denominatore o uguale numeratore usando con correttezza i simboli <math>&lt; = &gt;</math></p> <p><b>Calcolare</b> la frazione di un numero</p> <p><b>Trasformare</b> le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa</p> <p><b>Operare</b> con i numeri decimali</p> <p><b>Ordinare</b> i numeri decimali sulla retta dei numeri</p> <p><b>Eeguire</b> moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</p>	<p>La storia dei numeri</p> <p>La numerazione in base 10</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri</p> <p>Le proprietà delle 4 operazioni</p> <p>La divisione con il divisore di 2 cifre</p> <p>I multipli e divisori di un numero</p> <p>Le frazioni e la loro rappresentazione</p> <p>I numeri decimali</p> <p>Le 4 operazioni con i numeri decimali</p>

		Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000
--	--	--

<b>Curricolo Matematica</b> <i>a.s. 2021/2022</i> <b>Classe Quarta</b>		
<b>Spazio e figure</b>		
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b>	<b>Contenuti</b>

<p><b>Describe</b>, denomina e classifica figura in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure</p> <p><b>Riproduce</b> una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p>	<p><b>Confrontare</b> linee, figure piane, solidi</p> <p><b>Analizzare</b> i vari tipi di linee</p> <p><b>Classificare e misurare</b> gli angoli</p> <p><b>Classificare</b> poligoni e non poligoni in base alle loro caratteristiche, alle analogie e alle differenze</p> <p><b>Operare</b> con le isometrie: simmetria, rotazione, traslazione</p> <p><b>Utilizzare</b> gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (goniometro e metro)</p> <p><b>Calcolare</b> perimetro e area di quadrilateri e triangoli</p> <p><b>Operare</b> con le misure di superficie</p> <p><b>Risolvere</b> problemi relativi a perimetri e aree delle figure piane</p>	<p>Caratteristiche di solidi, figure piane, linee</p> <p>Gli angoli e la loro misura</p> <p>Le isometrie: simmetria, traslazione, rotazione</p> <p>I poligoni regolari</p> <p>Il perimetro</p> <p>La superficie</p> <p>Le misure di superficie</p> <p>L'area dei poligoni regolari</p>
--	--	--

## Curricolo Matematica

a.s. 2021/2022

Classe Quarta

### Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ricerca</b> dati e li rappresenta con tabelle e grafici</p> <p><b>Utilizza</b> il linguaggio specifico della disciplina per illustrare i risultati di una indagine</p> <p><b>Compie</b> misurazioni e opera equivalenze, anche mentalmente</p> <p><b>Applica</b> il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi in situazioni quotidiane</p>	<p><b>Rappresentare</b> relazioni tra insiemi</p> <p><b>Registrare</b> dati statistici in tabelle e/o grafici</p> <p><b>Leggere</b> e interpretare i dati di un'indagine</p> <p><b>Calcolare</b> la moda e la media e rappresentarla con grafici</p> <p><b>Calcolare</b> il grado di probabilità del verificarsi di un evento in situazioni concrete</p> <p><b>Leggere</b> e decodificare il testo di un problema</p> <p><b>Individuare</b> i dati utili, inutili, sovrabbondanti, mancanti</p> <p><b>Risolvere</b> i problemi con l'uso di diagrammi</p> <p><b>Argomentare</b> il procedimento seguito per risolvere un problema</p> <p><b>Svolgere</b> un problema intuendo la domanda</p> <p><b>Applicare</b> differenti strategie di risoluzione dei problemi</p> <p><b>Operare</b> con misure non convenzionali</p> <p><b>Usare</b> correttamente le unità di misura convenzionali, operando conversioni tra di esse</p> <p><b>Risolvere</b> i problemi con le unità di misura</p> <p><b>Risolvere</b> i problemi sulla compravendita</p> <p><b>Operare</b> con l'euro</p>	<p>Le relazioni</p> <p>Le classificazioni</p> <p>I diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero</p> <p>Le indagini statistiche</p> <p>La probabilità</p> <p>Analisi di differenti situazioni problematiche</p> <p>I dati: problemi con dati sovrabbondanti, mancanti, impliciti, contraddittori</p> <p>Il percorso risolutivo</p> <p>Le diverse tipologie dei problemi</p> <p>Pensiero computazionale</p> <p>La storia delle misure</p> <p>Le misure di lunghezza, peso, capacità</p> <p>Le equivalenze</p> <p>Peso lordo, peso netto, tara</p> <p>La compravendita</p> <p>Le misure di valore</p> <p>Le misure di tempo</p>



## Curricolo Matematica

a.s. 2021/2022

Classe Quinta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: Competenza matematica

### Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Applica</b> le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale anche a con riferimento a situazioni reali</p>	<p><b>Leggere</b> i numeri oltre il milione e riconoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p><b>Eseguire</b> le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</p> <p><b>Operare</b> in situazioni concrete con i numeri relativi</p> <p><b>Riconoscere</b> i numeri primi</p> <p><b>Rappresentare</b> e confrontare entro il periodo dei milioni e dei miliardi le frazioni</p> <p><b>Riprodurre</b> un numero sotto forma di polinomio mediante potenze</p> <p><b>Trasformare</b> dati numerici in percentuale</p> <p><b>Eseguire</b> espressioni numeriche</p>	<p>Numeri naturali e relazioni fra numeri</p> <p>Numeri oltre le migliaia</p> <p>Frazioni proprie improprie apparenti ed equivalenti, numeri decimali</p> <p>Potenze</p> <p>Numeri relativi</p> <p>Multipli divisori e numeri primi</p> <p>Percentuale</p> <p>Operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>Espressioni</p>

## Curricolo Matematica

a.s. 2021/2022

Classe Quinta

### Spazio e Figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Misura</b> e <b>calcola</b> il perimetro, la circonferenza e l'area delle figure piane	<b>Classificare</b> le caratteristiche di quadrilateri e triangoli <b>Individuare</b> le caratteristiche fondamentali del cerchio <b>Utilizzare</b> strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) <b>Riconoscere</b> la differenza tra perimetro e area <b>Effettuare</b> traslazioni, rotazioni e simmetrie <b>Classificare</b> e denominare poligoni regolari e non <b>Riconoscere</b> l'equiestensione di figure mediante la composizione e scomposizione	I sistemi di misura Poligoni e non poligoni Misure di superficie Perimetri e aree di poligoni Il Cerchio Le trasformazioni geometriche I solidi

## Curricolo Matematica

a.s. 2021/2022

Classe Quinta

### Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Opera</b> con le unità di misura convenzionali e con il sistema monetario nazionale</p> <p><b>Applica</b> le strategie risolutive a problemi di vario tipo mantenendo il controllo anche sui risultati</p> <p><b>Interpreta</b> i dati rappresentati in tabelle e grafici e costruisce relazioni significative (analogie, differenze e regolarità)</p> <p><b>Esprime</b> ragionamenti formulando ipotesi e valuta la probabilità del verificarsi di un evento</p>	<p><b>Utilizzare</b> strumenti convenzionali per effettuare misure, stime e confronti</p> <p><b>Individuare</b> e analizzare i dati di un problema</p> <p><b>Rappresentare</b> un problema utilizzando diagrammi, grafici ed espressioni</p> <p><b>Indicare</b> i criteri di classificazione mediante diagrammi e tabelle</p> <p><b>Rappresentare</b> dati con istogrammi o areogrammi e interpretarli</p> <p><b>Comprendere</b> il significato dei quantificatori “tanti, nessuno, alcuni, qualche, ogni”</p> <p><b>Usare</b> espressioni “certo, possibile, impossibile”</p> <p><b>Analizzare</b> e confrontare raccolte di dati attraverso la frequenza, la moda, la media aritmetica e la mediana</p> <p><b>Costruire</b> medie e percentuali</p>	<p>Le unità di misura convenzionali</p> <p>Le rappresentazioni grafiche (istogrammi e areogrammi)</p> <p>I Connettivi logici</p> <p>I concetti di moda, media e mediana</p>

## Curricolo Scienze

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in scienza

### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Rappresenta</b> graficamente il proprio corpo elencando tutte le sue parti</p> <p><b>Descrive</b> le parti di un oggetto e spiega la funzione e i modi d'uso</p> <p><b>Confronta</b> materiali e rileva somiglianze e differenze</p>	<p><b>Riconoscere</b> le principali parti del corpo</p> <p><b>Distinguere</b> e denominare gli organi di senso</p> <p><b>Collegare</b> le sensazioni con gli organi di senso</p> <p><b>Organizzare</b> in tabelle o schemi i dati ricavati dall'analisi di semplici oggetti</p> <p><b>Analizzare</b> gli oggetti e specificare i materiali di cui sono composti</p> <p><b>Spiegare</b> le caratteristiche e le proprietà dei materiali</p>	<p>Il corpo e i cinque sensi</p> <p>La descrizione di semplici oggetti attraverso l'uso dei sensi</p> <p>I materiali e le loro caratteristiche</p>

## Curricolo Scienze

a.s. 2020-2021

Classe prima

### Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>Descrive</b> semplici fenomeni osservati	<b>Osservare</b> i cambiamenti del tempo atmosferico <b>Esaminare</b> i cambiamenti stagionali delle piante <b>Esplorare</b> un prato nelle diverse stagioni <b>Ordinare</b> in schemi o tabelle le osservazioni dell'esplorazione	I fenomeni atmosferici  Le stagioni  Animali e piante

## Curricolo Scienze

a.s. 2020-2021

Classe prima

### L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>Illustra</b> con l'aiuto di mappe e schemi le conoscenze acquisite  <b>Assume</b> atteggiamenti corretti nel rispetto del mondo naturale e dell'ambiente in generale	<b>Classificare</b> organismi viventi e non viventi  <b>Riconoscere</b> le principali parti di una pianta  <b>Classificare</b> gli animali in base a caratteristiche fisiche e alimentari	Viventi e non viventi  Animali e loro classificazione (bipedi, quadrupedi, striscianti); (erbivori, carnivori, onnivori)  Piante

--	--	--

## Curricolo Scienze

a.s.2021/2022

Classe seconda

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza di base in scienze e tecnologia

### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Osserva, analizza e descrive</b> fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	<b>Osservare</b> gli oggetti e individuare i materiali di cui sono composti <b>Individuare</b> le caratteristiche e le proprietà dei materiali <b>Seriare e classificare</b> oggetti in base alle loro proprietà <b>Confrontare</b> materiali per rilevarne somiglianze e differenze <b>Riconoscere</b> solidi, liquidi e gas nella esperienza quotidiana <b>Osservare e descrivere</b> i diversi stati della materia <b>Costruire</b> schemi e tabelle per raccogliere le informazioni ricavate dalle osservazioni	Osservazione e manipolazione di oggetti di uso comune e individuazione dei materiali che lo compongono  Proprietà degli oggetti e dei materiali  La materia e i suoi stati  Esperienze dirette per rilevare le caratteristiche fondamentali dei materiali  Utilizzo di schemi e tabelle

## Curricolo Scienze

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Descrive</b> le trasformazioni rilevate nei fenomeni naturali e artificiali</p> <p><b>Sviluppa</b> un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa</p> <p><b>Analizza</b> un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione allo scopo di comprendere fenomeni e relazioni</p>	<p><b>Sperimentare</b> semplici fenomeni verbalizzandone l'esperienza</p> <p><b>Riconoscere</b> i momenti significativi nella vita di piante realizzando in classe semine in terrari</p> <p><b>Osservare e descrivere</b> la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc...) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni)</p>	<p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>I cambiamenti stagionali</p> <p>Semplici esperimenti/ osservazioni con le piante (per scoprire l'importanza della luce e dell'acqua per la loro crescita)</p> <p>I fenomeni atmosferici</p>



## Curricolo Scienze

a.s.2021/2022

Classe seconda

### L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Spiega</b> le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p><b>Assume</b> comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della propria salute</p>	<p><b>Individuare</b> le caratteristiche degli esseri viventi</p> <p><b>Riconoscere</b> le piante e identificare le parti che le compongono e le loro funzioni principali</p> <p><b>Descrivere</b> e raggruppare animali in base alle loro caratteristiche nutritive, riproduttive...</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni tra essere viventi e ambiente</p> <p><b>Acquisire</b> corretti stili di vita per il funzionamento dell'organismo umano</p>	<p>Gli esseri viventi</p> <p>Le piante: parti e relative funzioni</p> <p>Le caratteristiche degli animali</p> <p>Relazioni tra esseri viventi e ambiente</p> <p>Corretti stili di vita per il benessere del proprio corpo</p>

## Curricolo Scienze

a.s.2021/2022

Classe terza

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza in scienze; Agenda 2030 art. 3/12/15/

### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Descrive</b> oggetti di uso quotidiano, specifica le proprietà, la loro composizione e le modalità di uso</p> <p><b>Illustra</b> gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio della disciplina</p>	<p><b>Individuare</b>, con l'osservazione, gli oggetti di uso quotidiano e la loro struttura</p> <p><b>Riconoscere</b> le proprietà degli oggetti, seriarli e classificarli</p> <p><b>Distinguere</b> le caratteristiche dei liquidi</p> <p><b>Individuare</b> le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua, del suolo</p>	<p>Le proprietà degli oggetti Gli stati della materia</p> <p>Le caratteristiche e le trasformazioni dei liquidi e dell'aria</p> <p>Le forme di inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo</p> <p>Le forme di tutela del patrimonio naturale</p>

## Curricolo Scienze

a.s.2021/2022

Classe terza

### Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ordina e registra</b> le fasi e i risultati di un esperimento in una scheda tecnica</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente le catene alimentari e spiegare le relazioni all'interno dei componenti</p>	<p><b>Sperimentare</b> le trasformazioni dei liquidi</p> <p><b>Verificare</b> le caratteristiche e le proprietà dell'aria</p> <p><b>Osservare</b> ed individuare le caratteristiche del suolo (permeabilità e impermeabilità) anche attraverso esperimenti</p> <p><b>Individuare</b> le fasi del ciclo dell'acqua</p> <p><b>Specificare</b> e descrivere gli elementi di un ecosistema</p> <p><b>Spiegare</b> di un ecosistema</p>	<p>Le principali proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo</p> <p>L'ecosistema</p>

## Curricolo Scienze

a.s.2021/2022

Classe terza

### L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Relaziona</b> gli argomenti studiati servendosi anche di mappe e tabelle</p> <p><b>Assume</b> atteggiamenti di rispetto per l'utilizzo delle risorse naturali</p> <p><b>Ipotizza</b> soluzioni di tutela del patrimonio naturale</p>	<p><b>Riconoscere</b> le funzioni vitali di piante e di animali</p> <p><b>Precisare</b> il rapporto tra gli organismi viventi e il loro ambiente di vita.</p> <p><b>Individuare</b> le relazioni che intercorrono tra gli elementi di un ecosistema</p> <p><b>Distinguere</b> le forme di inquinamento (aria, acqua e suolo) ad opera dell'uomo</p> <p><b>Stabilire</b> le cause di spreco di una risorsa naturale e di sfruttamento del suolo</p> <p><b>Utilizzare</b> i siti internet per approfondire le conoscenze</p>	<p>Esseri viventi e ambiente naturale</p> <p>Gli ecosistemi</p> <p>L'inquinamento</p>

## Curricolo Scienze

a.s. 2021/2022

Classe quarta

**Fonti:** Indicazioni Nazionali 2012

Competenza Chiave Europea: competenza di base in scienze e tecnologie

### L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Distingue</b> le caratteristiche principali di animali e piante e le loro funzioni</p> <p><b>Ricerca</b> spiegazioni sui fenomeni, con un approccio scientifico</p> <p><b>Amplia</b>, utilizzando fonti diverse (materiale audio visivo, ricerche in rete) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p><b>Espone</b>, con sicurezza, ciò che ha sperimentato, utilizzando il linguaggio della disciplina</p> <p><b>Individua</b> i bisogni fondamentali di animali e piante e prospetta ipotesi di soluzione ai problemi emersi</p>	<p><b>Classificare</b> secondo somiglianze e differenze gli organismi autotrofi ed eterotrofi</p> <p><b>Classificare</b> le piante e gli organismi appartenenti al regno vegetale</p> <p><b>Osservare</b> e specificare le parti della pianta e le relative funzioni</p> <p><b>Effettuare</b> esperimenti sulla fotosintesi clorofilliana</p> <p><b>Sintetizzare</b> i dati degli esperimenti in grafici e tabelle</p> <p><b>Esaminare</b> le funzioni vitali degli animali</p> <p><b>Individuare</b> le caratteristiche fondamentali di un ecosistema</p> <p><b>Analizzare</b> le interazioni esistenti negli ecosistemi: la catena alimentare</p> <p><b>Identificare</b> comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e degli animali.</p>	<p>La classificazione degli esseri viventi (I regni dei viventi)</p> <p>Gli organismi più semplici</p> <p>Funzione, struttura, classificazione e ciclo vitale delle piante (piante semplici e complesse)</p> <p>Struttura, classificazione e funzioni vitali degli animali</p> <p>Gli ecosistemi, le catene e le reti alimentari</p> <p>La biosfera</p> <p>Biomi: grandi ecosistemi</p> <p>L'equilibrio del pianeta</p>

## Curricolo Scienze

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Oggetti materiali e trasformazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Osserva</b> e <b>descrive</b> lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p><b>Individua</b> nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali</p> <p><b>Produce</b> rappresentazioni grafiche: documenta e relaziona le esperienze condotte</p>	<p><b>Sperimentare</b> le caratteristiche del suolo, dell'aria e dell'acqua</p> <p><b>Riconoscere</b> e analizzare le caratteristiche dell'atmosfera</p> <p><b>Classificare</b> i differenti materiali e lo stato in cui si presentano</p> <p><b>Sperimentare</b> alcune trasformazioni della materia</p> <p><b>Sintetizzare</b> i dati degli esperimenti in grafici e tabelle</p>	<p>Le caratteristiche del suolo</p> <p>Le caratteristiche dell'aria</p> <p>L'atmosfera e la pressione atmosferica</p> <p>Le caratteristiche dell'acqua</p> <p>I fenomeni metereologici</p> <p>Le caratteristiche della materia; materia organica e inorganica</p> <p>Gli stati della materia; passaggi di stato</p> <p>Le trasformazioni chimiche e fisiche</p>

## Curricolo Scienze

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Esplora</b> i fenomeni rispettando le fasi del metodo scientifico	<b>Osservare</b> un ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo  <b>Individuare</b> somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  <b>Specificare</b> le caratteristiche delle sostanze organiche, dei terreni e delle acque  <b>Riconoscere</b> le principali cause dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo  <b>Realizzare</b> esperimenti per osservare le trasformazioni della materia	Le fasi del metodo scientifico  Sostanze organiche  Trasformazioni della materia  Principali cause di inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo.

## Curricolo Scienze

a.s. 2021/2022

Classe quinta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze Europee: competenze in scienze; Agenda 2030: articolo 3

### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Espone</b> in forma chiara gli argomenti studiati e sperimentati utilizzando il linguaggio appropriato</p> <p><b>Attiva</b> atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei fenomeni ad esso collegati</p>	<p><b>Riconoscere</b> le diverse forme di forza e di energia</p> <p><b>Distinguere</b> la funzione delle forze analizzate</p> <p><b>Sperimentare</b> gli effetti in seguito all' applicazione delle forze</p> <p><b>Registrare</b> in schemi o tabelle i risultati degli esperimenti</p> <p><b>Riconoscere</b> le sorgenti e le caratteristiche del suono e della luce</p> <p><b>Ricerca</b> l' utilizzo di particolari caratteristiche sia del suono che della luce negli strumenti di uso comune</p> <p><b>Rilevare</b> gli aspetti positivi e negativi dei fenomeni legati al suono e alla luce sull' ambiente</p>	<p>Le forze: gravitazionale, centrifuga, resistenza e attrito</p> <p>La luce</p> <p>Il suono</p> <p>Effetti luce e suono sull'ambiente</p> <p>Forme di inquinamento ambientale</p>



## Curricolo Scienze

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Esporre</b> in forma chiara i fenomeni naturali studiati	<b>Scoprire</b> il sistema solare e la composizione dei principali pianeti e della Terra <b>Ricostruire</b> e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti <b>Individuare</b> le conseguenze dei movimenti dei pianeti <b>Classificare</b> le diverse forme di energia <b>Confrontare</b> i diversi tipi di energia	Il sistema solare  I moti di rivoluzione e rotazione della Terra  La luna  Energia pulita e accessibile

## Curricolo Scienze

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Espone</b> con sicurezza e/o scrive in forma chiara gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio appropriato</p> <p><b>Ipotizza</b> delle soluzioni in merito all'inquinamento ambientale</p> <p><b>Assume</b> atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico e naturale</p>	<p><b>Descrivere</b> la struttura del corpo umano: cellule, tessuti, organi</p> <p><b>Mettere</b> in relazione gli apparati e loro funzioni</p> <p><b>Descrivere</b> le fasi di funzionamento dei diversi apparati</p> <p><b>Riconoscere</b> le fasi di riproduzione del corpo umano</p> <p><b>Sintetizzare</b> gli argomenti in mappe, schemi, tabelle</p> <p><b>Individuare</b> le trasformazioni avvenute nella natura per opera dell'uomo</p>	<p>La cellula</p> <p>Il Corpo umano</p> <p>Gli apparati</p> <p>La riproduzione</p>

## Curricolo Musica

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Esplora</b>, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p>	<p><b>Attribuire</b> al silenzio il valore di assenza di suono</p> <p><b>Rispettare</b> l'alternanza suono-silenzio</p> <p><b>Ascoltare</b> e discriminare i suoni dentro e fuori di noi</p> <p><b>Distinguere</b> voci, suoni e rumori dell'ambiente circostante</p> <p><b>Discriminare</b> e individuare diverse fonti sonore</p> <p><b>Riconoscere</b> le quattro dimensioni fondamentali del suono (altezza, timbro, intensità e durata).</p> <p><b>Ascoltare</b> brani descrittivi e comprenderne alcune caratteristiche</p>	<p>Giochi sonori e motori per sperimentare "silenzio-suono"</p> <p>Lettura della fiaba "Mago Silenzio e il folletto Rumorino"</p> <p>Ascolto di voci, suoni e rumori registrati</p> <p>Schede operative per la classificazione</p> <p>Ascolto di brani con diverse caratteristiche sonore</p>

## Curricolo Musica

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Gestisce</b> diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</p>	<p><b>Esplorare</b> tutte le possibilità timbriche ed espressive della voce</p> <p><b>Produrre</b> suoni e rumori con il proprio corpo</p> <p><b>Riprodurre</b> per imitazione semplici sequenze ritmiche</p> <p><b>Sonorizzare</b> una storia narrata o inventata</p> <p><b>Cantare</b> individualmente e in gruppo, con proprietà di ritmo e intonazione</p> <p><b>Muoversi</b> a ritmo di musica coordinando gesti e suoni.</p>	<p>Giochi con la voce</p> <p>Attività-gioco per produrre suoni e rumori con il corpo</p> <p>Esercizi per lo sviluppo del senso ritmico</p> <p>Accompagnamento ritmico di brani cantati</p> <p>Canti per varie occasioni</p>

## Curricolo Musica

a.s.2021/2022

Classe seconda

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Esplora</b>, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p> <p><b>Utilizza</b> forme di notazione convenzionali e non</p>	<p><b>Mantenere</b> l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali, corporee e vocali</p> <p><b>Ascoltare</b> suoni diversi e ordinarli per altezza, durata, intensità e timbro attraverso attività ludiche</p> <p><b>Sperimentare</b>, da un punto di vista acustico, le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti</p> <p><b>Trasformare</b> in semplici forme rappresentative/simboliche combinazioni ritmiche ed eventi sonori (gesti/suono, notazione convenzionale e non)</p>	<p>Ascolto di brani di vario genere</p> <p>Caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza, durata e ritmo</p> <p>I rumori e i suoni prodotti dalle diverse modalità della voce, di manipolazione di materiali e oggetti</p> <p>La notazione convenzionale e non</p>

## Curricolo Musica

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Produzione azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Articola</b> combinazioni timbriche e ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p><b>Esegue</b> in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p><b>Eeguire</b> combinazioni ritmiche usando il proprio corpo e/o semplici strumenti</p> <p><b>Interpretare</b> canti in coro, rispettando le indicazioni date</p> <p><b>Usare</b> la voce e gli strumenti in modo espressivo</p>	<p>Uso della voce, della body percussion, di semplici strumenti ritmici per produrre eventi sonori</p> <p>Sequenze ritmiche</p> <p>Tipologia di espressioni vocali parlato e cantato</p> <p>La struttura di un canto</p>

## Curricolo Musica

a.s. 2020-2021

Classe terza

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Esplora, discrimina</b> eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p> <p><b>Adopera</b> forme di notazione convenzionali e non</p>	<p><b>Ascoltare</b> suoni diversi e ordinarli per altezza, durata, intensità e timbro</p> <p><b>Cogliere</b> nell'ascolto di un brano musicale gli aspetti espressivi e strutturali (lento/veloce, crescendo/diminuendo, forte/piano, ritmo)</p> <p><b>Rappresentare</b> gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non</p>	<p>Ascolto di brani di vario genere</p> <p>Caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza e durata</p> <p>Il ritmo</p> <p>Uso della notazione convenzionale e non</p>

## Curricolo Musica

a.s. 2020-2021

Classe terza

**Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Esegue</b> combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p><b>Esegue</b> in coro, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p><b>Eseguire</b> combinazioni ritmiche, utilizzando la body percussion</p> <p><b>Usare</b> la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato</p> <p><b>Eseguire</b> in coro semplici brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività</p>	<p>Uso della voce, della body percussion o di semplici strumenti musicali per produrre eventi ritmici e sonori</p> <p>Sequenze melodiche</p> <p>Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della voce</p> <p>Semplici brani musicali</p>



## Curricolo Musica

a.s. 2021/2022

Classe quarta

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Distingue</b> gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale</p> <p><b>Esplora</b> diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali.</p>	<p><b>Ascoltare</b> brani musicali di diverso genere</p> <p><b>Distinguere</b> e <b>classificare</b> i generi musicali</p> <p><b>Distinguere</b> e <b>classificare</b> gli strumenti musicali</p> <p><b>Riprodurre</b> sequenze ritmiche</p> <p><b>Ricerca</b> e <b>ascoltare</b> brani musicali su piattaforme didattiche</p>	<p>I generi musicali</p> <p>Sequenze ritmiche</p> <p>Relazione fra testo e musiche</p>

## Curricolo Musica

a.s. 2020-2021

Classe quinta

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p><b>Si orienta</b> nell'ambiente sonoro ed analizza gli eventi musicali</p>	<p><b>Trovare</b> similarità e differenze in brani musicali di vario genere</p> <p><b>Riconoscere</b> gli elementi strutturali di una canzone: distinguere la strofa, il ritornello</p> <p><b>Classificare</b> gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di origine popolare e di musica dell'infanzia</p>	<p>Brani musicali di generi ed epoche diversi</p> <p>Intensità, altezza, durata e timbro</p>
---	---	--

<p><b>Curricolo Musica</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe quinta</i></p>		
<p><b>Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme</b></p>		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Utilizzare</b> la voce, gli strumenti, gli oggetti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole</p>	<p><b>Eseguire</b> semplici brani vocali in modo espressivo</p> <p><b>Rappresentare</b> semplici ritmi e suoni con segni grafici convenzionali</p> <p><b>Eseguire</b> in gruppo semplici brani vocali curandone l'espressività</p>	<p>Canti individuali e corali</p> <p>Le note musicali</p>

<p><b>Curricolo Arte e immagine</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p><b>Fonti:</b> Indicazioni nazionali 2012 Competenze di chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p>		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti

<p><b>Usa</b> creativamente ed in modo appropriato il colore e le diverse tecniche grafico-pittoriche presentate</p> <p><b>Realizza</b> manufatti con materiale e tecniche diverse</p> <p><b>Produce</b> disegni da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche</p>	<p><b>Riconoscere</b> ed utilizzare i colori primari</p> <p><b>Formare</b> i colori secondari</p> <p><b>Associare</b> colori, impressioni e sensazioni</p> <p><b>Usare</b> creativamente i colori primari e secondari</p> <p><b>Effettuare</b> campiture utilizzando matite, pennarelli e semplici tecniche</p> <p><b>Realizzare</b> semplici manufatti in occasione di alcune ricorrenze</p> <p><b>Orientarsi</b> nello spazio foglio</p> <p><b>Individuare</b> la linea dell'orizzonte per collocare elementi</p> <p><b>Elaborare</b> produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente esperienze vissute e/o ascoltate</p>	<p>Colori primari e secondari</p> <p>Campiture</p> <p>Tecniche di uso del colore (punti, linee)</p> <p>Manufatti per le festività</p> <p>Disegni liberi</p> <p>Narrazioni per immagini</p>
--	---	--

<p><b>Curricolo Arte e immagine</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>

<p><b>Guarda</b> e <b>osserva</b> un'immagine descrivendola nei suoi elementi formali (linea, colore, forma, luce) utilizzando l'orientamento spaziale</p>	<p><b>Osservare</b> e <b>classificare</b> immagini varie distinguendo ambienti e/o paesaggi</p> <p><b>Descrivere</b> un'immagine individuando i rapporti spaziali tra gli elementi</p> <p><b>Osservare</b> e <b>descrivere</b> oggetti di vario tipo</p>	<p>Immagini varie: disegni o foto</p> <p>Oggetti vari</p> <p>Indicatori spaziali</p>
--	--	--

### Curricolo Arte e immagine

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

#### Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Riconosce</b> gli elementi di base del linguaggio visivo nelle opere d'arte</p>	<p><b>Osservare</b> un'opera d'arte, sia antica che moderna, ed individuare gli elementi essenziali del linguaggio visivo (colori, linee, forme, spazio, tecnica) compiendo osservazioni guidate</p>	<p>Osservazione guidata di opere d'arte</p> <p>Reinterpretazione di alcune opere</p>

## Curricolo Arte e immagine

A.S. 2021/2022

Classe seconda

### Esprimersi e comunicare

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Elabora</b> creativamente produzioni personali	<b>Rappresentare e comunicare</b> la realtà percepita  <b>Trasformare</b> immagini per ricavarne di diverse anche con l'utilizzo di materiale di riciclo  <b>Utilizzare</b> strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici  <b>Esprimere</b> sensazioni ed emozioni attraverso produzioni grafiche	Scala cromatica: tonalità e gradazioni Leggi del colore: colori secondari e i complementari Colori caldi e colori freddi La funzione espressiva (sfumature, profondità) Le tecniche grafiche e pittoriche La manipolazione di materiali plastici Elementi decorativi d'arredo per le festività tradizionali

## Curricolo Arte e immagine

A.S. 2021/2022

Classe seconda

### Osservare e leggere immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Descrivere</b> le opere osservate rispettando i piani dell'immagine	<b>Individuare</b> gli elementi formali di una immagine visiva  <b>Riconoscere</b> i piani di un'immagine  <b>Distinguere</b> gli elementi che connotano gli stati d'animo dell'autore e il messaggio veicolato	L'immagine e gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: linee, colore e forme  La funzione che il messaggio visivo svolge da un punto di vista emotivo

## Curricolo Arte e immagine

A.S. 2021/2022

Classe seconda

### Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Manifesta</b> rispetto per la salvaguardia dei beni culturali presenti sul territorio	<b>Ricerca</b> re i principali monumenti presenti nel proprio territorio  <b>Distinguere</b> gli scopi di un bene culturale	I principali beni culturali, ambientali presenti nel territorio  Gli enti o le associazioni che tutelano l'ambiente nelle sue forme

## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2021/2022

Classi terze

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di Chiave Europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Esprimersi e comunicare

Traguardi di competenza	Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze e abilità	Contenuti
<b>Rielabora</b> in modo creativo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà	<b>Produrre</b> disegni in modo appropriato alla realtà o in un modo fantastico con l'uso corretto del colore  <b>Utilizzare</b> il linguaggio iconico per raccontare, illustrare, esprimersi  <b>Usare</b> differenti tecniche, con diversi strumenti e materiali	Le tecniche di raffigurazione grafica: disegni, pittura, collage...  Utilizzo di materiale riciclato



## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2021/2022

Classi terze

### Osservare e leggere le immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
<p><b>Osserva</b> e descrive immagini varie (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...)</p> <p><b>Utilizza</b> le immagini per scopi comunicativi nel rispetto della netiquette</p>	<p><b>Distinguere</b> le diverse forme di arti visive</p> <p><b>Riconoscere</b> e usare gli elementi del linguaggio visivo (il segno, la linea, il colore e lo spazio)</p> <p><b>Leggere</b> le immagini e interpretarne lo scopo comunicativo</p> <p><b>Osservare</b> immagini e <b>descriverle</b> in base ad alcuni elementi costitutivi: piani, soggetti, sfumature, colori...</p> <p><b>Descrivere</b> una sequenza di immagini e riconoscerne la struttura</p> <p><b>Esprimere</b> pensieri personali su immagini osservate</p>	<p>Disegno, pittura, scultura, architettura...</p> <p>Il linguaggio del fumetto</p> <p>Gli elementi della comunicazione delle immagini (colori, forme, simboli...)</p> <p>Opere d'arte</p>

## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2021/2022

**Classi terze**

### Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze e abilità	Contenuti
<p><b>Analizza</b> alcune forme di arte di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p><b>Riproduce</b> i beni artistico-culturali osservati nel proprio territorio</p> <p><b>Assume</b> atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia dei beni artistici</p>	<p><b>Distinguere</b> nei quadri d'autore il soggetto ritratto</p> <p><b>Classificare</b> le opere d'arte in base a criteri noti</p> <p><b>Riconoscere</b> nel proprio ambiente i principali beni artistico-culturali.</p> <p><b>Comunicare</b> emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte</p> <p><b>Rielaborare</b> in modo creativo e personale immagini varie e/o opere d'arte.</p>	<p>I colori complementari</p> <p>Opere d'arte</p> <p>Opere artistico-culturali del proprio territorio</p>

## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2021/2022

Classe quarta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Esprimersi e comunicare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Rielabora</b> in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p> <p><b>Rappresenta</b> la realtà ed esprimere emozioni e sentimenti utilizzando il disegno e il colore in modo personale</p>	<p><b>Utilizzare</b> differenti tecniche di coloritura: con le matite colorate, con i colori ad acquerello o tempera, con i pennarelli</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore espressivo del colore in alcune opere d'arte</p> <p><b>Elaborare</b> produzioni personali per esprimere il proprio stato d'animo</p>	<p>La teoria del colore e le tecniche</p> <p>I contrasti cromatici</p>

## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Osservare e leggere le immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Realizza</b> semplici fumetti rispettando lo scopo comunicativo e la grammatica</p> <p><b>Riproduce</b> le immagini osservate rispettando gli elementi visivi analizzati</p>	<p><b>Individuare</b> nel fumetto le sequenze narrative</p> <p><b>Specificare</b> nelle immagini alcuni elementi visivi come la profondità e gli effetti di luci e ombre</p>	<p>Il fumetto e gli scopi comunicativi e la grammatica</p> <p>Gli elementi dell'immagine: profondità, contrasti cromatici, luci ed ombre</p>

## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Individua</b> i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p> <p><b>Assume</b> atteggiamenti di rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali</p>	<p><b>Osservare</b> dipinti di diversa corrente artistica</p> <p><b>Riprodurre</b> i dipinti osservati</p> <p><b>Identificare</b> i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</p>	<p>Dipinti di autore diverso: scopo e linguaggio utilizzato</p> <p>Monumenti presenti nel nostro territorio: castello, mura e porte</p>

<b>Curricolo musica</b> <i>a.s. 2021/2022</i> <b>Classe quarta</b>		
<b>Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme</b>		
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Esegue</b> in gruppo brani vocali con proprietà di ritmo ed intonazione	<b>Distinguere</b> le combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche di un brano musicale  <b>Sonorizzare</b> storie e/o poesie  <b>Esprimere</b> graficamente l'altezza e il valore delle note sul pentagramma  <b>Interpretare</b> brani musicali con movimenti corporei	Il timbro, il ritmo e la melodia  Le note e la loro scrittura su pentagramma

<b>Curricolo Arte e immagine</b> <i>a.s. 2020-2021</i> <b>Classe quinta</b>		
<b>FONTI:</b> Indicazioni nazionali 2012 Competenze di Chiave Europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
<b>Esprimersi e comunicare</b>		
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b>	<b>Contenuti</b>

<p><b>Produce</b> messaggi di vario tipo utilizzando tecniche, materiali e strumenti del linguaggio visivo</p>	<p><b>Elaborare</b> creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p><b>Rappresentare</b> e <b>comunicare</b> la realtà percepita</p> <p><b>Trasformare</b> immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p><b>Sperimentare</b> strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p>	<p>Scala cromatica: tonalità e gradazioni</p> <p>Leggi del colore: colori secondari e i complementari</p> <p>Colori caldi e colori freddi</p> <p>La funzione espressiva (sfumature, profondità)</p> <p>Le tecniche grafiche e pittoriche</p> <p>La manipolazione di materiali plastici</p> <p>Elementi decorativi per le festività tradizionali</p>
--	---	---

## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2020-2021

Classe quinta

### Osservare e leggere immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Utilizza</b> gli elementi del linguaggio visivo per descrivere immagini statiche e messaggi visivi in movimento</p>	<p><b>Osservare</b> e <b>descrivere</b> in maniera globale ambienti e immagini</p> <p><b>Identificare</b> in un testo iconico – visivo le caratteristiche costituenti: linee, colori, luci, ombre, distribuzione delle forme, ritmi, grafici, configurazioni spaziali</p> <p><b>Esplorare</b> nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie dei codici (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento) individuando il loro significato espressivo</p> <p><b>Individuare</b> nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dei codici, le sequenze narrative e decodificarne in forma elementare i diversi significati</p>	<p>L'immagine e gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: linee, colore e forme</p> <p>La funzione che il messaggio visivo svolge da un punto di vista emotivo</p>

## Curricolo Arte e immagine

a.s. 2020-2021

Classe quinta

### Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Analizza</b> e <b>denomina</b> gli aspetti formali nelle opere d'arte</p> <p><b>Opera</b> per il rispetto e la salvaguardia dei beni artistico culturali e paesaggistici del territorio</p>	<p><b>Ricerca</b> i principali monumenti storico artistici presenti nel proprio territorio</p> <p><b>Individuare</b> nelle forme di d'arte osservate gli elementi essenziali del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista</p> <p><b>Distinguere</b> nei beni culturali osservati lo scopo, il messaggio e la funzione</p>	<p>I principali beni culturali, ambientali presenti nel territorio</p> <p>Gli enti o le associazioni che tutelano i beni culturali presenti in un territorio</p>



## Curricolo Educazione motoria

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza personale e sociale

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Effettua</b> i principali movimenti legati alle parti che compongono il corpo umano</p> <p><b>Mette</b> in atto, in situazioni diverse, gli schemi motori e posturali principali</p>	<p><b>Denominare</b> le varie parti del corpo umano su di sé e sugli altri</p> <p><b>Distinguere</b> la destra dalla sinistra ed effettuare cambi di direzione in movimento</p> <p><b>Eseguire</b> movimenti in relazione allo spazio e al tempo (sopra, sotto, vicino, lontano, alto, basso, prima, dopo) e in relazione agli oggetti e alle persone</p> <p><b>Esprimere</b> e comunicare sensazioni ed emozioni attraverso il movimento spontaneo e in funzione a stimoli diversi</p> <p><b>Eseguire</b> percorsi muovendosi secondo direzioni date</p>	<p>Il corpo umano</p> <p>Indicatori topologici fondamentali</p> <p>Percorsi</p>

**Curricolo Educazione fisica**

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva**

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Utilizza</b> in forma originale e creativa le modalità espressive del corpo e del movimento	<b>Controllare</b> l'equilibrio del corpo a livello statico e in semplici esercizi di movimento  <b>Riconoscere</b> il linguaggio dei gesti e utilizzarlo con creatività  <b>Utilizzare</b> il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche  <b>Esprimersi</b> liberamente con il proprio corpo assecondando il ritmo	Mimica Giochi di ritmo Giochi posturali

**Curricolo Educazione fisica**

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Partecipa</b> attivamente al gioco, rispettando indicazioni e regole, cooperando e interagendo positivamente con gli altri	<b>Intervenire</b> nel gioco rispettandone le regole  <b>Intervenire</b> nel gioco collettivo rispettando gli altri partecipanti	Le regole del gioco  Giochi motori

## Curricolo Educazione fisica

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Assumere</b> comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione degli infortuni durante l'esercizio fisico	<b>Riconoscere</b> gli spazi di attività e muoversi in modo corretto <b>Utilizzare</b> spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni <b>Rispettare</b> i tempi di esecuzione previsti dalle consegne <b>Muoversi</b> con piacere e in sicurezza	Spazi e attrezzature sportive Giochi individuali e in squadra Le regole dell'attività fisica per il proprio benessere e per quello degli altri

## Curricolo Educazione Fisica

a.s. 2021/2022

Classe seconda

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Effettua</b> i principali movimenti legati alle parti che compongono il corpo umano</p> <p><b>Padroneggia</b> gli schemi motori e posturali in spazi e tempi diversi</p>	<p><b>Riconoscere</b> e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</p> <p><b>Coordinare</b> e utilizzare diversi schemi motori (camminare, correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare/strisciare, ecc.).</p> <p><b>Eseguire</b> percorsi (staffette, giochi di squadra)</p> <p><b>Eseguire</b> movimenti di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica negli schemi motori</p> <p><b>Effettuare</b> spostamenti secondo direzioni date</p>	<p>Le parti del corpo</p> <p>Il corpo e le funzioni senso percettive</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>

## Curricolo Educazione Fisica

a.s. 2021/2022

Classe seconda

### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Utilizza</b> il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo anche attraverso esercizi ritmico-musicali</p>	<p><b>Muoversi</b> a ritmo per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</p> <p><b>Eeguire</b> semplici sequenze di movimento</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva: gesti, mimica, voce, postura</p>

## Curricolo Educazione Fisica

a.s. 2021/2022

Classe seconda

### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Interviene</b> nelle attività di gioco e di sport con senso di responsabilità e rispetto delle regole	<b>Partecipare</b> a giochi organizzati sotto forma di gare/squadre <b>Interagire</b> positivamente con gli altri rispettando le regole <b>Partecipare</b> a giochi della tradizione popolare	Giochi, avviamento alla pratica sportiva  Le regole dei giochi (individuali, a squadre, collettivi)

## Curricolo Educazione Fisica

a.s. 2021/2022

Classe seconda

### Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Assume</b> comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p><b>Riconosce</b> principi essenziali relativi al proprio benessere</p> <p><b>Applica</b> le regole di base della pulizia e dell'igiene personale</p>	<p><b>Utilizzare</b> in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature</p> <p><b>Riconoscere</b> l'importanza della sana alimentazione ai fini di una corretta attività fisica</p> <p><b>Adottare</b> semplici comportamenti igienici</p>	<p>I criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>I principi di una sana alimentazione e di una igiene adeguata</p> <p>Le regole alimentari e la funzione dei diversi alimenti nella crescita fisica</p>



## Curricolo Educazione Fisica

a.s.2021/2022

Classe Terza

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Chiave Europea: competenza imprenditoriale; Agenda 2030: obiettivi 3-5

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: Conoscenza/ Abilità	Contenuti
<b>Si muove</b> con sicurezza e consapevolezza nello spazio	<b>Eseguire</b> diversi schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...)  <b>Praticare</b> le tecniche di rilassamento.  <b>Utilizzare</b> abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo  <b>Sviluppare</b> l'equilibrio corporeo in posizione statica e durante il movimento.  <b>Effettuare</b> movimenti con scioltezza, destrezza e disinvoltura distinguendo quelli motori da quelli posturali	Schemi motori statici e dinamici  Coordinazione ed equilibrio

**Curricolo di EDUCAZIONE FISICA  
Classe terza**

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva**

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/ abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Utilizza</b> il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	<p><b>Riconoscere</b> le regole del linguaggio mimico-gestuale</p> <p><b>Effettuare</b> movimenti secondo ritmi e durata diversi</p> <p><b>Elaborare</b> ed eseguire semplici sequenze di movimento rispettando consegne date</p> <p><b>Eseguire</b> in forma originale e creativa semplici coreografie individuali o collettive</p>	<p>Schemi motori statici e dinamici</p> <p>La coordinazione ed equilibrio</p> <p>I diversi ritmi</p> <p>Coreografie che esprimono uno stato d'animo</p>

**Curricolo di EDUCAZIONE FISICA  
Classe terza**

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/ abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Applica</b> correttamente modalità esecutive di movimento in giochi pre-sportivi, individuali e a squadra nel rispetto delle regole	<p><b>Riconoscere</b> le regole di un gioco e cooperare all'interno del gruppo</p> <p><b>Partecipare</b> al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p> <p><b>Giocare</b> in gruppo valutando situazioni e prendendo decisioni appropriate.</p>	<p>Il gioco come fattore di sviluppo e socializzazione</p>

**Curricolo di EDUCAZIONE FISICA**  
**Classe terza**

**Salute, benessere, prevenzione e sicurezza**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/ abilità	Contenuti
<b>Assume</b> atteggiamenti di prevenzione per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi	<b>Utilizzare</b> gli attrezzi in maniera corretta per sé e per gli altri <b>Spostarsi</b> correttamente nello spazio al fine di prevenire eventuali infortuni	Le regole di sicurezza e di prevenzione degli infortuni

**Curricolo Educazione fisica**

*a.s. 2021/2022*

**Classe quarta**

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave Europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
<b>Coordina</b> e <b>utilizza</b> diversi schemi motori combinati tra loro	<b>Eseguire</b> movimenti diversi degli arti superiori e inferiori combinati tra loro  <b>Effettuare</b> movimenti combinati tra loro per centrare un bersaglio  <b>Praticare</b> le tecniche di rilassamento	Schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...)  Schemi motori statici e dinamici

	<p><b>Sviluppare</b> l'equilibrio corporeo in posizione statica e durante il movimento.</p> <p><b>Eeguire</b> schemi motori con scioltezza, destrezza e disinvoltura</p>	<p>Coordinazione ed equilibrio</p> <p>Giochi di coordinamento oculo manuali</p>
--	--	---

## Curricolo Educazione fisica

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
<b>Si muove</b> a ritmo di musica nello spazio a disposizione	<b>Riconoscere</b> le regole del linguaggio mimico-gestuale <b>Riprodurre</b> sequenze ritmiche <b>Esprimere</b> le proprie emozioni attraverso la danza <b>Eseguire</b> in forma originale e creativa semplici coreografie individuali o collettive	Schemi motori statici e dinamici  Ritmi per accompagnare coreografie  L'ascolto di musiche per esprimere i diversi stati d'animo

## Curricolo Educazione fisica

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
<b>Si muove</b> con destrezza, agilità e velocità in percorsi stabiliti nel rispetto delle regole	<b>Effettuare</b> parkour per bambini con semplici difficoltà <b>Compiere</b> salti, rotolamenti su diversi assi, scatti, brevi corse <b>Arrampicarsi</b> su pertiche o quadri svedesi <b>Eseguire</b> esercizi alle spalliere	Esercizi di potenziamento muscolare Il gioco come fattore di sviluppo e socializzazione Le regole del gioco e dell'esecuzione di esercizi corretti

## Curricolo Educazione fisica

a.s. 2021/2022

Classe quarta

### Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
<p><b>Assume</b> comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p> <p><b>Manifesta</b> senso di responsabilità sia durante una competizione sia nel rispettare i principi di una sana alimentazione</p>	<p><b>Utilizzare</b> gli attrezzi in maniera corretta per sé e per gli altri</p> <p><b>Eseguire</b> esercizi per apprendere come cadere senza farsi male</p> <p><b>Riconoscere</b> il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere</p> <p><b>Assumere</b> un atteggiamento di rispetto, durante le competizioni, nei confronti dei perdenti e dei diversi</p>	<p>Le regole di sicurezza e di prevenzione degli infortuni</p> <p>Le regole del fair play</p>

## Curricolo di Ed. Fisica

a.s. 2021/2022

Classe quinta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave Europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Coordina</b> e <b>utilizza</b> diversi schemi motori combinati tra loro	<b>Eseguire</b> esercizi in equilibrio statico e dinamico. <b>Effettuare</b> diversi schemi motori anche combinati tra loro. <b>Praticare</b> tecniche di rilassamento e di stiramento (stretching)	Schemi motori e posturali  Giochi di coordinamento e di equilibrio  .

## Curricolo di Ed. Fisica

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Comunica</b> attraverso il linguaggio corporeo e motorio i propri stati d'animo</p> <p><b>Elabora</b> creativamente semplici coreografie o sequenze di movimento</p>	<p><b>Esprimere</b> i propri stati d'animo eseguendo esercizi combinati accompagnati da una base musicale</p> <p><b>Eseguire</b> semplici coreografie condivise</p> <p><b>Interpretare</b> giochi mimici</p>	<p>Movimenti ritmici strutturati.</p> <p>Giochi vari</p>



## Curricolo di Ed. Fisica

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Partecipa</b> a giochi di squadra rispettando le regole e mantenendo comportamenti corretti verso la squadra avversaria</p> <p><b>Attiva</b> comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p>	<p><b>Partecipare</b> alle varie occasioni di gioco e di sport rispettando le regole e i compagni</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo corretto e responsabile sia gli attrezzi sia gli spazi di attività</p> <p><b>Applicare</b> l'autocontrollo nei giochi e nelle competizioni praticate</p>	<p>Giochi di squadra</p>

## Curricolo di Ed. Fisica

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Rispetta</b> i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p><b>Adotta</b> i principi della sana alimentazione e della corretta igiene fisica</p>	<p><b>Riconoscere</b> il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p><b>Rispettare</b>, nella quotidianità, i principi di una consapevole igiene fisica</p> <p><b>Acquisire</b> un corretto regime alimentare per la cura del proprio corpo</p>	<p>La Piramide Alimentare</p> <p>Norme igieniche</p> <p>Norme di sicurezza</p> <p>Attività Fisica</p>

## Curricolo Tecnologia

a.s. 2020-2021

Classe prima

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in tecnologia, competenza digitale

### Vedere ed osservare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Spiega</b> l'uso e le funzioni delle principali parti del computer</p> <p><b>Spiega</b> il funzionamento di oggetti osservati</p> <p><b>Segue</b> semplici istruzioni per montare oggetti</p>	<p><b>Individuare</b> le parti del computer e le sue periferiche</p> <p><b>Riconoscere</b> un oggetto in base alle proprie caratteristiche</p> <p><b>Smontare</b> e ricomporre semplici oggetti o scatole</p> <p><b>Utilizzare</b> software didattici</p>	<p>Il computer e le sue periferiche.</p> <p>Materiali di uso scolastico (penna, temperino, tubetto della colla...)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Tecnologia</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Prevedere e immaginare</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Spiega</b> le fasi di realizzazione di semplici soggetti e specifica il materiale utilizzato</p>	<p><b>Selezionare</b> il materiale per realizzare un oggetto tridimensionale</p> <p><b>Ideare</b> semplici decorazioni con materiali diversi</p> <p><b>Rappresentare</b> con schemi e mappe le fasi di lavoro</p>	<p>Le fasi di realizzazione di un semplice manufatto</p> <p>La funzionalità dei materiali</p>

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Tecnologia</b> a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Intervenire e trasformare</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Realizza</b> semplici soggetti con materiali anche di riciclo e documenta la sequenza delle operazioni</p>	<p><b>Costruire</b> un semplice manufatto con materiali diversi</p> <p><b>Creare</b> semplici messaggi o frasi applicando effetti speciali o immagini</p> <p><b>Utilizzare</b> software di scrittura creativa</p>	<p>Creazioni di bigliettini, decorazioni, semplici soggetti</p>

## Curricolo Tecnologia

a.s.2021/2022

Classe seconda

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in tecnologia; competenza imprenditoriale

### Vedere e osservare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Spiega</b> le proprietà, le funzioni e le modalità d'uso degli oggetti osservati</p> <p><b>Distingue</b> i principali dispositivi di comunicazione e informazione e ne <b>denomina</b> le componenti</p>	<p><b>Analizzare</b> le proprietà e le funzioni degli oggetti osservati</p> <p><b>Osservare</b> la struttura di semplici oggetti e raccogliere i dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</p> <p><b>Usare</b> piattaforme didattiche per attività ludiche</p>	<p>Proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti più comuni</p> <p>Piattaforme didattiche</p>

## Curricolo Tecnologia

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Prevedere e immaginare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Realizza</b> semplici manufatti e strumenti rispettando le fasi del processo	<b>Stabilire</b> le fasi e i materiali necessari a realizzare un prodotto tridimensionale o grafico	Fasi di realizzazione di un manufatto

## Curricolo Tecnologia

a.s.2021/2022

Classe seconda

### Intervenire e trasformare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Realizza</b> semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo  <b>Utilizza</b> correttamente il computer, anche in situazioni ludiche	<b>Individuare</b> le fasi necessarie per la realizzazione di semplici manufatti <b>Selezionare</b> i materiali utili <b>Documentare</b> l'intera esperienza anche con rappresentazioni grafiche <b>Riconoscere</b> i principali componenti del computer: pulsanti di accensione, monitor, tastiera, mouse e stampante <b>Utilizzare</b> semplici programmi informatici di videoscrittura e grafici <b>Usare</b> il computer per semplici giochi didattici	Trasformazione dei materiali  Costruzione di manufatti Principali componenti del computer

<b>Realizza</b> semplici elaborati grafici e digitali		Software di uso comune
---	--	------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Tecnologia</b>  <i>a.s. 2021/2022</i>  <b>Classe terza</b></p>		
<p><b>Fonti:</b> Indicazioni nazionali 2012            Competenze di chiave europee: competenza in tecnologia, competenza imprenditoriale; Agenda 30: obiettivo 3/4</p>		
<b>Vedere ed osservare</b>		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Illustra</b> le funzioni di un oggetto e le modalità di funzionamento utilizzando i termini della disciplina</p> <p><b>Descrive</b> la funzione principale e la struttura di una macchina semplice e ne spiega il funzionamento</p> <p><b>Esamina</b> le funzioni di una macchina semplice ed evidenzia i vantaggi e gli svantaggi relativi all'ambiente e alla salute</p>	<p><b>Denominare</b> gli oggetti di uso quotidiano, le parti che lo compongono e i materiali</p> <p><b>Riconoscere</b> le funzioni di un strumento o di una macchina</p> <p><b>Utilizzare</b> strumenti del disegno geometrico per la rappresentazione grafica di figure</p> <p><b>Utilizzare</b> il computer e le sue periferiche</p>	<p>Le caratteristiche proprie di un oggetto, le parti che compongono e le sue funzioni</p> <p>Confronto e classificazione di oggetti in base a proprietà.</p> <p>Identificazione di alcuni materiali: legno, plastica, metalli, vetro...</p> <p>Le parti del computer e i principali ambienti operativi (Windows, office...)</p>

## Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe terza

### Prevedere e immaginare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Elabora</b> semplici progetti per costruire un oggetto</p> <p><b>Sviluppa</b> semplici modelli o rappresentazioni grafiche dell'oggetto da realizzare</p>	<p><b>Individuare</b> le fasi di costruzione di un oggetto</p> <p><b>Selezionare</b> i materiali da utilizzare e le eventuali decorazioni</p> <p><b>Personalizzare</b> un oggetto con disegni e immagini anche digitali</p> <p><b>Manipolare</b> materiali di vario tipo per realizzare semplici oggetti</p>	<p>La costruzione di oggetti: definizione delle fasi di lavoro</p> <p>Power Point: testo, disegno e clipart</p> <p>I diversi materiali e loro caratteristiche</p>



## Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe terza

### Intervenire e trasformare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Realizza</b> semplici manufatti o strumenti spiegando le fasi del processo</p> <p><b>Utilizza</b> le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare</p>	<p><b>Classificare</b> i materiali plastici (argilla, pongo, gesso, plastilina...)</p> <p><b>Manipolare</b> materiali plastici per realizzare semplici modellini</p> <p><b>Utilizzare</b> semplici programmi grafici e di videoscrittura</p> <p><b>Adoperare</b> piattaforme didattiche per approfondire gli argomenti di studio o per attività integrative e ludiche</p>	<p>Le caratteristiche dei materiali</p> <p>Le procedure per creare modellini di oggetti</p> <p>Il computer e le sue componenti</p>

## Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe quarta

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: le competenze di base in campo scientifico e tecnologico

### Vedere e osservare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Descrive</b> la funzione principale, la struttura e il funzionamento di</p>	<p><b>Individuare</b> le funzioni e le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina</p>	<p>Proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti più comuni</p>

<p>semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p>	<p><b>Comporre</b> e scomporre oggetti nei loro elementi essenziali</p> <p><b>Rappresentare</b> processi e procedure artificiali ricorrendo a strumenti quali grafici, tabelle, diagrammi</p> <p><b>Leggere</b> e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p><b>Riconoscere</b> ed analizzare il ciclo di produzione di un'azienda: dalla materia prima al prodotto finito</p>	<p>Piattaforme didattiche</p>
---	---	-------------------------------

<p><b>Curricolo Tecnologia</b>  <i>a.s. 2021/2022</i>  <b>Classe quarta</b></p>		
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>

<p><b>Pianifica</b> la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p> <p><b>Esamina</b> e rappresenta oggetti e processi, anche in relazione all'impatto con l'ambiente</p>	<p><b>Distinguere</b> semplici procedure relative alla realizzazione di manufatti.</p> <p><b>Riconoscere</b> i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti</p> <p><b>Elaborare</b> semplici progetti e selezionare il tipo di materiale in funzione dell'impiego</p>	<p>I materiali: composizione e caratteristiche</p> <p>Progettazione di manufatti</p>
---	---	--

<p><b>Curricolo Tecnologia</b>  <i>a.s. 2021/2022</i>  <b>Classe quarta</b></p>		
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>

<p><b>Realizza</b> oggetti seguendo una metodologia progettuale definita</p>	<p><b>Seguire</b> istruzioni d'uso per realizzare oggetti e saperle fornire ai compagni</p>	<p>Trasformazione dei materiali</p>
<p><b>Utilizza</b> le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare</p>	<p><b>Eeguire</b> la rappresentazione grafica di oggetti usando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>Costruzione di manufatti</p>
	<p><b>Realizzare</b> semplici oggetti con scopi e materiali diversi</p>	<p>Principali componenti del computer</p>
	<p><b>Utilizzare</b> gli strumenti informatici e internet come supporto per la ricerca, per il gioco e le relazioni con gli altri</p>	<p>Software di uso comune e navigazioni in internet</p>

## Curricolo Tecnologia

*a.s. 2021/2022*

**Classe quinta**

**FONTI:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: le competenze di base in campo scientifico e tecnologico

### VEDERE E OSSERVARE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Descrivere</b> la funzione principale, la struttura e il funzionamento di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p>	<p><b>Individuare</b> le funzioni e le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina</p> <p><b>Comporre e scomporre</b> oggetti nei loro elementi essenziali</p>	<p>Proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti più comuni</p> <p>Piattaforme didattiche</p>

	<p><b>Rappresentare</b> processi e procedure artificiali ricorrendo a strumenti quali grafici, tabelle, diagrammi</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p>	
--	--	--

<p><b>Curricolo Tecnologia</b>  <i>a.s. 2021/2022</i>  <b>Classe quinta</b></p>		
<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Prevede</b> le fasi di realizzazione di semplici oggetti</p>	<p><b>Distinguere</b> semplici procedure/processi relativi alla realizzazione di manufatti.</p> <p><b>Elaborare</b> semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego</p>	<p>Realizzazione di manufatti</p>

## Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

### INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Realizza</b> oggetti seguendo una metodologia progettuale definita</p> <p><b>Utilizza</b> le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare nelle varie discipline.</p>	<p><b>Selezionare</b> i materiali utili</p> <p><b>Realizzare</b> semplici oggetti con scopi e materiali diversi</p> <p><b>Utilizzare</b> gli strumenti informatici e internet come supporto per la ricerca, per il gioco e le relazioni con gli altri</p>	<p>Trasformazione dei materiali</p> <p>Costruzione di manufatti</p> <p>Principali componenti del computer</p> <p>Software di uso comune</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza personale e sociale; Agenda 2030 ob. 16

### Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Scopre</b> che Dio è Creatore e Padre e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p>	<p><b>Analizzare</b> gli elementi creati e costruiti</p> <p><b>Leggere</b> la storia del Creato e stabilire i tempi della creazione</p> <p><b>Riconoscere</b> le settimane dell'avvento</p> <p><b>Esaminare</b> il significato religioso del Natale attraverso immagini e racconti</p> <p><b>Confrontare</b> l'infanzia di Gesù con l'infanzia dei bambini di oggi</p>	<p>La bellezza della natura intono a noi.</p> <p>Il Natale: la nascita di Gesù, il significato religioso</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Ascolta</b> brani tratti dalla Bibbia e riferisce i contenuti</p> <p><b>Ricostruisce</b> le tappe fondamentali della vita di Gesù di Nazareth come è presentata nei Vangeli.</p>	<p><b>Distinguere</b> l'episodio evangelico dei primi quattro apostoli</p> <p><b>Ricostruire</b> la storia del Natale a partire dall'Annunciazione.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente i simboli della Pasqua e spiegare il loro significato</p>	<p>La missione di Gesù</p> <p>La nascita di Gesù</p> <p>La Resurrezione</p>



## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### Il linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Spiega</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua	<b>Riconoscere</b> il significato della Pasqua cristiana <b>Riconoscere</b> il ruolo di Maria: mamma di Gesù <b>Identificare</b> nei segni della primavera, il messaggio religioso legato alla Pasqua	La Pasqua e i simboli pasquali La figura di Maria

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

*Classe prima*

### I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Analizza</b> nella vita e negli insegnamenti di Gesù gli atteggiamenti di amore e rispetto per tutti gli esseri viventi	<b>Attivare</b> comportamenti di rispetto e collaborazione all'interno del gruppo classe <b>Riconoscere</b> che per i cristiani il mondo e la vita sono doni di Dio che è Creatore	Le regole alla base della convivenza democratica I dono preziosi di Dio I sentimenti che legano i cristiani

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

**Classe seconda**

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

### Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Scopre</b> che Dio è Creatore e Padre e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	<b>Ordinare</b> le fasi della creazione e riconoscere il posto che l'uomo occupa nel creato <b>Distinguere</b> le settimane dell'avvento come tempo di attesa e di preparativi <b>Esaminare</b> il significato religioso del Natale attraverso immagini e racconti <b>Confrontare</b> l'infanzia di Gesù con l'infanzia dei bambini di oggi <b>Riconoscere</b> il significato del Padre Nostro	Dio Creatore e Padre Il Cantico delle Creature La nascita di Gesù La preghiera insegnataci da Gesù

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Riferisce</b> i contenuti principali della vita di Gesù</p> <p><b>Analizza</b> le caratteristiche essenziali di un brano biblico e le mette in relazione alla propria esperienza</p>	<p><b>Riconoscere</b> il racconto biblico che riguarda la creazione dell'uomo e della donna</p> <p><b>Spiegare</b> alcuni aspetti socio-culturali della vita di Gesù</p> <p><b>Individuare</b> gli episodi significativi della vita degli apostoli</p> <p><b>Descrivere</b> i racconti evangelici dell'UltimaCena, della Crocifissione e della Resurrezione</p>	<p>Io e Gesù</p> <p>Gli aspetti socio-culturali della vita di Gesù in particolare la vita in famiglia, la funzione del tempio e della sinagoga, i vari gruppi sociali, le feste principali</p> <p>Gli amici di Gesù</p> <p>La Settimana Santa e la Pasqua</p> <p>festa di gioia</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### IL linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Illustra</b> il significato cristiano del Natale</p> <p><b>Illustra</b> il significato cristiano della Pasqua</p>	<p><b>Riconoscere</b> la simbologia della luce legata alla festa del Natale</p> <p><b>Riconoscere</b> il significato della Pasqua cristiana come festa che celebra la resurrezione di Gesù</p>	<p>I segni del Natale</p> <p>I simboli pasquali</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe seconda

### I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Analizza</b> nella vita e negli insegnamenti di Gesù gli atteggiamenti alla base della convivenza umana, della giustizia e la carità</p> <p><b>Spiega</b> che la chiesa è una comunità di persone che credono in Gesù Cristo</p>	<p><b>Identificare</b> le parole e gesti di Gesù come espressioni diverse dello stesso messaggio d'amore</p> <p><b>Riconoscere</b> il significato dell'Eucarestia</p>	<p>Il comandamento dell'amore</p> <p>La settimana santa</p> <p>La chiesa</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe terza

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

### Dio e L'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p><b>Spiega</b> che Dio è Creatore e Padre e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p>	<p><b>Analizzare</b> i miti e individuare la grande risposta dell'uomo alle domande sull'esistenza degli esseri umani</p> <p><b>Analizzare</b> il progetto di salvezza di Dio che si è compiuto con la nascita di Gesù di Nazareth</p>	<p>La religione nell'antichità.</p> <p>La vita di Gesù dalla nascita alla resurrezione</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo Religione</b> a.s. 2020-2021 Classe terza</p>		
<p style="text-align: center;"><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>
<p><b>Analizza</b> la Bibbia: libro sacro per i cristiani e documento fondamentale per la nostra cultura.</p> <p><b>Individua</b> le caratteristiche essenziali di un brano biblico, e spiega i contenuti più importanti</p>	<p><b>Riassumere</b> un racconto biblico</p> <p><b>Individuare</b> la struttura della Bibbia testo sacro degli Ebrei e Cristiani</p> <p><b>Ricostruire</b> le tappe fondamentali della storia del popolo d'Israele</p> <p><b>Riconoscere</b> i profeti come messaggeri di Dio che annunciano la venuta del Messia</p> <p><b>Assumere</b> atteggiamenti rispettosi di tutto ciò che è stato creato da Dio</p>	<p>La creazione secondo la Bibbia e secondo la scienza</p> <p>La conoscenza della Bibbia</p> <p>I racconti della Bibbia</p> <p>La nascita di Gesù e il compimento delle promesse</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe terza

### IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Illustra</b> il significato cristiano del Natale  <b>Illustra</b> il significato cristiano della Pasqua	<b>Riconoscere</b> la simbologia della luce legata alla festa del Natale  <b>Riconoscere</b> il significato della Pasqua cristiana come festa che celebra la resurrezione di Gesù	I segni del Natale  I simboli pasquali

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe terza

### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Spiega</b> che la chiesa è una comunità di persone che credono in Gesù Cristo</p> <p><b>Si confronta</b> con l'esperienza religiosa e si impegna per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù</p>	<p><b>Identificare</b> la missione della Chiesa nei suoi tratti essenziali</p> <p><b>Riconoscere</b> nel Natale il messaggio di speranza e solidarietà</p>	<p>La Chiesa: funzioni e ruoli</p> <p>Le parabole di Gesù</p> <p>I messaggi del Natale</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

### Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p><b>Discute</b> sugli aspetti fondamentali della vita di Gesù e si impegna a metterli in pratica nella vita di tutti i giorni</p> <p><b>Spiega</b> il significato delle festività cristiane e si interroga sui loro valori</p>	<p><b>Ricerca</b> le modalità del battesimo nel corso dei secoli</p> <p><b>Scoprire</b> il significato dell'Ultima Cena e collegarlo al sacramento dell'Eucarestia</p>	<p>Il battesimo di Gesù</p> <p>Il Natale e la Pasqua</p>
--	--	--



## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

### La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Illustra</b> le caratteristiche principali del periodo storico in cui è vissuto Gesù</p> <p><b>Illustra</b> i quattro Vangeli e i contenuti essenziali</p>	<p><b>Individuare</b> il territorio geografico della Palestina</p> <p><b>Ricostruire</b> le tappe fondamentali della vita di Gesù tenendo conto contesto storico, politico e religioso</p> <p><b>Identificare</b> attraverso le fonti e le testimonianze storiche l'esistenza di Gesù</p> <p><b>Individuare</b> le caratteristiche dei Vangeli</p> <p><b>Riconoscere</b> nella narrazione del Vangelo i miracoli compiuti da Gesù</p> <p><b>Ricostruire</b> i momenti fondamentali della Pasqua di Gesù.</p>	<p>I luoghi della vita di Gesù</p> <p>Il periodo storico con particolare riferimento al quadro sociale, politico e religioso</p> <p>Vangeli ed evangelisti</p> <p>La Pasqua nei Vangeli</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

### Il linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Descrivere</b> gli elementi del Natale nelle opere d'arte cogliendo il messaggio che gli autori hanno voluto trasmettere</p> <p><b>Descrivere</b> gli elementi della Pasqua nelle opere d'arte cogliendo il messaggio che gli autori hanno voluto trasmettere</p>	<p><b>Leggere</b> immagini del Natale per individuare gli elementi che li caratterizzano</p> <p><b>Leggere</b> immagini della Pasqua per individuare gli elementi che li caratterizzano</p> <p><b>Riconoscere</b> nelle opere d'arte gli elementi che raffigurano i miracoli di Gesù</p>	<p>Le principali festività nell'arte</p> <p>Quadri ispirati ai miracoli</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

### I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Illustra</b> la vita delle persone che hanno testimoniato con la loro vita i valori cristiani nel mondo</p> <p><b>Illustra</b> l'Opera degli Apostoli nel diffondere il messaggio di Gesù a tutta l'umanità</p>	<p><b>Analizzare</b> la vita delle persone che hanno concretizzato gli insegnamenti di Gesù</p> <p><b>Individuare</b> il senso religioso del Natale nel messaggio di solidarietà e speranza</p> <p><b>Riconoscere</b> i primi martiri cristiani</p> <p><b>Individuare</b> il senso religioso dalla Pasqua nel messaggio di perdono e di amore</p>	<p>La vita di San Francesco d'Assisi, Santa Madre Teresa, Santo Stefano</p> <p>I messaggi religiosi e i valori del Natale e della Pasqua</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

**Fonti:** Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

### Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<b>Illustra</b> le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni	<b>Ricerca</b> le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni	Nascita e sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni
<b>Illustra</b> le tradizioni natalizie e pasquali nel mondo	<b>Ricerca</b> le tradizioni natalizie e pasquali nel mondo	Le origini del Natale  La rotazione annuale della Pasqua

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

### La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Legge</b> brani tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da altre fonti cogliendo informazioni utili alla comprensione del dialogo interreligioso</p>	<p><b>Scoprire</b> attraverso le figure di Pietro e Paolo la diffusione del Vangelo come annuncio di salvezza destinato a tutti gli uomini</p> <p><b>Riconoscere</b> la Bibbia come il libro sacro per Ebrei e Cristiani</p> <p><b>Confrontare</b> la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p> <p><b>Ricerca</b> i principali significati dell'iconografia cristiana</p>	<p>La vita dei santi Pietro e Paolo</p> <p>Le persecuzioni</p> <p>I testi sacri nelle grandi religioni</p> <p>Le icone ortodosse</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

### Il linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Identifica</b> la Chiesa come comunità formata da coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p><b>Riconosce</b> l'importanza del monachesimo in Europa</p>	<p><b>Riconoscere</b> la Chiesa "luogo di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio" e rispettare la norma del silenzio come valore spirituale</p> <p><b>Individuare</b> l'origine del monachesimo e ricostruire le tappe della sua diffusione</p> <p><b>Analizzare</b> la vita delle persone che hanno concretizzato gli insegnamenti di Gesù</p>	<p>Le origini della chiesa</p> <p>L'origine e lo sviluppo del monachesimo</p> <p>La vita di San Francesco d'Assisi, Santa Madre Teresa, Santo Stefano</p>

## Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

### I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p><b>Illustra</b> le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni</p> <p><b>Analizza</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua ed esprime la sua opinione sul valore delle festività</p>	<p><b>Riconoscere</b> le proprie capacità e la propria specificità e “talento” da mettere a frutto nella vita quotidiana e nel proprio percorso di crescita</p> <p><b>Analizzare</b> la vita delle persone che hanno concretizzato gli insegnamenti di Gesù per assumerli come modello</p> <p><b>Individuare</b> nell’operato di associazioni di volontariato e di enti la concretizzazione del messaggio cristiano</p>	<p>La parabola dei talenti</p> <p>La vita dei grandi uomini: Martin Luther King, Ghandi, don Pino Puglisi, Marcello Candia, don Ciotti</p> <p>Le associazioni di volontariato</p>