

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ASCOLTO - PARLATO

ITALIANO

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti o trasmessi" dai media ricomprendendo la fonte, il tema e le intenzioni dell'emittente</i></p> <p><i>Ha percezione di sé e degli altri; ha maturato una propria visione del mondo, rispettando le idee degli altri e i turni di conversazione. Ha imparato ad apprezzare la lingua</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Ascoltare un testo narrativo o descrittivo in modo attivo.</p> <p>Comprendere le intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>Comprendere testi di varia tipologia, semplici ed articolati.</p> <p>Obiettivi di abilità Distinguere nel testo narrativo gli elementi che ne costituiscono la struttura.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, fatti selezionando le informazioni in base alla loro significatività</p> <p>Avviare alla tecnica di raccolta e di organizzazione delle informazioni</p> <p>Obiettivi di competenza L'alunno individua le caratteristiche dei testi narrativi. Coglie gli elementi più significativi di un testo. Risponde in modo pertinente a</p>	<p><i>Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Leggere ad alta voce in modo espressivo.</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore</p> <p>Obiettivi di abilità Confrontare informazioni su uno stesso argomento, ricavandole da più fonti</p> <p>Preparare ed esporre una relazione su un argomento dato</p> <p>Riflettere sul "valore" del testo come espressione della personalità dell'autore e come documento di carattere storico, politico e sociale, tenendo presenti le relazioni con il contesto storico sociale.</p> <p>Obiettivi di competenza</p>	<p><i>Usa il dialogo come strumento efficace di interazione, di conoscenza e di integrazione sociale ad alta valenza civile; apprezza la lingua come strumento attraverso cui esprimere stati d'animo ed esporre punti di vista personali.</i></p> <p><i>Ha maturato la consapevolezza che il dialogo è utile per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Ascoltare, comprendere e interpretare autonomamente e/o con guida, testi narrativi e letterari, secondo gli scopi della conoscenza e della comunicazione.</p> <p>Obiettivi di abilità Adottare, secondo la situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione, comprensione e interazione.</p> <p>Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio ascoltato secondo il proprio punto di vista.</p> <p>Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere o confutare tesi opposte alla propria.</p> <p>Obiettivi di competenza L'alunno ascolta, comprende, valuta e interviene nelle discussioni sostenendo il proprio</p>

<i>come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, conoscere e confrontarsi con gli altri.</i>	domande relative a testi di varie tipo. Sa esprimere oralmente i contenuti dei testi.		L'alunno comprende e analizza messaggi da varie fonti informative e li comunica Acquisisce ed elabora informazioni, le esprime e le rappresenta in forma chiara e coerente		punto di vista Ricerca rapporti ed effettua autonomamente comparazioni tra le informazioni (di tutte le fonti consultate): discrimina somiglianze e differenze Apprezza e gusta i diversi generi letterari
--	--	--	---	--	--

ITALIANO LETTURA

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<i>Comprende messaggi e li comunica individuando nei testi informazioni utili per la comprensione Legge con interesse ed espressione e con piacere testi letterari di vario tipo e</i>	Obiettivi di conoscenza Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi ed espositivi di vario genere: fiaba, favola e leggende... Apprendere a leggere con efficacia espressiva, utilizzando pause ed intonazione adeguata testi poetici. Studiare con interesse il genere epico Obiettivi di abilità Individuare informazioni ed elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali	<i>Comprende messaggi e li comunica individuando nei testi informazioni utili per l'apprendimento</i> <i>Acquisisce ed elabora informazioni, le esprime e le rappresenta in</i>	Obiettivi di conoscenza Leggere in modo corretto ed espressivo, rispettando le pause e i segni di interpunzione Sottolineare le parti fondamentali, apporre delle note a margine, conoscere gli elementi della struttura-base dei testi Obiettivi di abilità Distinguere le informazioni principali dalle accessorie e cogliere i messaggi espliciti ed impliciti Analizzare testi poetici e	<i>Legge con interesse e con piacere testi poetici e letterari di vario tipo e manifesta gusti personali riguardo ad opere, autori e generi letterari sui quali scambia opinioni con gli altri.</i>	Obiettivi di conoscenza Leggere in modo analitico ed interpretare testi narrativi, poetici, teatrali e documentari Imparare ad apprezzare e ad utilizzare fonti diversificate per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti e significati. Imparare ad avvalersi delle parole delle opere e/o del vocabolario Obiettivi di abilità Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di

<p><i>comincia a privilegiare alcuni generi.</i></p> <p><i>Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, conoscere e confrontarsi con gli altri. Legge e apprezza diversi generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti. Utilizza abilità funzionali alla sintesi di un testo letto o ascoltato</i></p>	<p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, immagini, didascalie</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate</p> <p>Leggere e apprezzare diversi generi letterari, sui quali scambiare opinioni con compagni e con insegnanti, individuando le caratteristiche testuali</p>	<p><i>forma chiara e coerente</i></p> <p><i>Comprende analiticamente da varie fonti (analisi critica) Legge e apprezza diversi generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti</i></p>	<p>letterari, riconoscendo figure di suono e di significato</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Leggere in forma autonoma testi poetici d'autore e analizzarli a livello fonico, metrico, sintattico, polisemico</p> <p>Riflettere sul "valore" del testo come espressione della personalità dell'autore e come documento di carattere storico, politico e sociale, tenendo presenti le relazioni con il contesto storico sociale.</p>	<p><i>Apprezza la lingua come strumento attraverso cui esprimere stati d'animo ed espone punti di vista personali.</i></p> <p><i>Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</i></p> <p><i>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e comunicativa, in vari contesti</i></p>	<p>studio: indice, capitoli, titoli, immagini, didascalie</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie...) individuandone tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi e loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione spaziotemporale; genere di appartenenza</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Leggere con interesse e con piacere testi poetici e letterari di vario tipo e cominciare a manifestare gusti personali riguardo ad opere, autori e generi letterari sui quali scambiare opinioni con gli altri.</p> <p>Apprezzare la lingua come strumento attraverso cui esprimere stati d'animo ed espone punti di vista personali.</p>
--	---	---	---	---	--

ITALIANO SCRITTURA

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>E' capace di affermare la propria identità, di comunicare il proprio mondo interiore con testi orali e scritti</i></p> <p><i>Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e alle richieste</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Imparare ad esprimersi in modo corretto, lineare, coerente e ricco, con lessico adeguato</p> <p>Imparare ad esprimersi con testi adeguati alle richieste</p> <p>Obiettivi di abilità Produrre semplici testi sulla base di linee guida, utilizzando diverse tecniche espositive.</p> <p>Esprimere autonomamente testi relativi alla vita quotidiana o attingendo alla fantasia.</p> <p>Scrivere in modo ordinato, coerente, aderente alle richieste e corretto, distinguendo le principali parte del discorso.</p> <p>Obiettivi di competenze Realizzare testi di diverso tipo: riassunto, descrizione, testi emotivi, espressivi, creativi anche con la videoscrittura.</p>	<p><i>E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti</i></p> <p><i>Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Imparare ad esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo producendo autonomamente testi di vario genere, modificando altresì personaggi, intreccio della storia e conclusioni.</p> <p>Acquisire la capacità di diversificare le tecniche espressive secondo le tecniche richieste e comunicativa (diario, lettera, riscrittura di testi letterari e non).</p> <p>Obiettivi di abilità Esprimere per iscritto testi funzionali alle richieste: descrittivi, narrativi, emotivi, espositivi, parafrasando, riassumendo, trasformando e completando testi</p> <p>Esprimere autonomamente testi relativi al proprio vissuto, in modo coerente, corretto, logico, appropriato e dettagliato</p> <p>Obiettivi di competenze Realizzare testi di diverso tipo e a complessità graduale:</p>	<p><i>E' capace di produrre testi di diverso genere, utilizzando strutture e caratteristiche studiate.</i></p> <p><i>Produce testi adeguati alle richieste in modo esauriente, chiaro coerenti e coeso</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Imparare a raccogliere le idee, ad organizzarle per punti e a pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie testuali: lettere aperte, articolo di giornale, cronache, l'uso della pagina web, adeguando il testo ai destinatari ed alle situazioni.</p> <p>Apprendere a parafrasare, commentare un testo poetico, a trasformarlo e modificarlo, a redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di scrittura.</p> <p>Acquisire la funzione logica e sintattica delle parti di un discorso.</p> <p>Obiettivi di abilità Riscrivere e manipolare un testo argomentativo, letterario, un saggio,.....</p> <p>Riprodurre tecniche di analisi e riscrittura di brani poetici come parafrasi, riassunto, commento.</p> <p>Interpretare e riutilizzare le principali figure retoriche</p> <p>Usare parole in senso figurato</p>

			riassunto, descrizione, rimanipolazione e creazione di testi anche con la videoscrittura.		Diversificare la tecnica espositiva in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori Obiettivi di competenze Sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Sa relazionare e argomentare per iscritto con proprietà di linguaggio
--	--	--	---	--	--

ITALIANO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza <i>Usa la lingua come strumento efficace per esprimersi. Sa riflettere sui meccanismi del linguaggio e utilizza le conoscenze metalinguistiche per</i>	Obiettivi di apprendimento Obiettivi di conoscenza Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Comprendere i termini appropriati alla situazione comunicativa. Obiettivi di abilità Ricerca il significato di parole nuove attraverso l'utilizzo del dizionario. Usare omonimi, sinonimi e contrari Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. Obiettivi di Competenza	Traguardi di competenza <i>È capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, diversificandone il registro, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti</i> <i>Varia opportunamente i</i>	Obiettivi di apprendimento Obiettivi di conoscenza Conoscere le regole morfologiche e sintattiche della lingua Comprendere che le parole hanno varie accezioni Obiettivi di abilità Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Obiettivi di Competenza Utilizzare dizionari di vario tipo Comprendere ed usare parole in senso figurato, adeguare il lessico in base alla situazione	Traguardi di competenza <i>Apprezza la lingua come strumento attraverso cui esprimere stati d'animo ed esporre punti di vista personali.</i> <i>Varia opportunamente i registri informale e formale in</i>	Obiettivi di apprendimento Obiettivi di conoscenza Conoscere le regole morfologiche e sintattiche della lingua Usare in modo appropriato le parole apprese. Comprendere il significato figurato dei termini acquisiti. Obiettivi di abilità Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio Ricerca rapporti ed effettuare

<i>migliorare la comunicazione orale e scritta.</i>	Sa usare le parti del discorso, riconoscendone la loro funzione all'interno della comunicazione. Utilizzare dizionari di vario tipo.	<i>registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</i>	comunicativa e agli interlocutori Usare un lessico ricco e vario.	<i>base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</i>	autonomamente comparazioni tra le informazioni cogliere somiglianze e differenze Obiettivi di Competenza Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - e non - in vari contesti
---	--	--	--	--	--

ITALIANO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<i>Utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i> <i>Riflette sui pro-</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione.</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione</p>	<p><i>Riconosce in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali, i connettivi sintattici e testuali</i></p> <p><i>Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere e analizzare le funzioni logiche della frase</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione</p> <p>Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>Conoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)</p>	<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.</i></p> <p><i>Organizza la frase semplice e complessa usando i connettivi testuali e utilizza le conoscenze meta-linguistiche</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Riconoscere ed analizzare la struttura logica e comunicativa della frase complessa</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere i principali mutamenti e le permanenze lessicali e semantiche della lingua latina nell'Italiano.</p> <p>Individuare e utilizzare strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici</p> <p>Obiettivi di Competenza Conoscere e applicare nei vari contesti strutture lessicali, morfologi-</p>

<p><i>pri errori ricorrenti, segnalati dall'insegnante, per autocorreggerli</i></p> <p><i>Riconosce gli elementi della frase minima</i></p> <p><i>Riconosce le principali relazioni tra i significati delle parole e l'utilizzo figurato delle stesse</i></p>	<p>Obiettivi di Competenza Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice</p>		<p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p> <p>Obiettivi di Competenza Riconoscere gli elementi sintattici in una frase complessa.</p>	<p><i>per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</i></p>	<p>che e logico-sintattiche</p>
---	--	--	---	---	---------------------------------

LINGUA STRANIERA

COMPRESIONE ORALE (ascolto)

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Comprensione di semplici espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (saluti, informazioni personali o relative all'ambiente di immediata vicinanza), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere gli elementi essenziali di una conversazione sulla routine quotidiana, la giornata scolastica e varie attività del tempo libero.</p> <p>Obiettivi di abilità Interagire in lingua utilizzando espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti.</p> <p>Obiettivi di competenza Comprendere testi brevi e semplici e messaggi di presentazione, alla famiglia, all'abitazione, alla routine quotidiana, alla giornata scolastica.</p>	<p><i>Comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto, su argomenti familiari e abituali.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere il lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale.</p> <p>Obiettivi di abilità Interagire in lingua utilizzando informazioni specifiche di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</p> <p>Obiettivi di competenza Comprendere globalmente messaggi di presentazione, relativi alle attività del tempo libero e seguire istruzioni e indicazioni date parlando lentamente.</p>	<p><i>Comprensione di brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari e abituali. Comunicare in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua Francese/Inglese</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere le strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e alla sfera personale.</p> <p>Obiettivi di abilità Interagire in lingua utilizzando semplici richieste orali dalla viva voce, oppure su vari argomenti di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</p> <p>Obiettivi di competenza Comprendere il lessico, le istruzioni e le espressioni di uso quotidiano.</p>

LINGUA STRANIERA

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (parlato)

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<i>Interagisce con scambi dialogici su argomenti che riguardano il proprio vissuto.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Acquisire il lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. Parlare di - se stessi e presentarsi, parlare e interagire sulla famiglia propria/ altrui, sull'abitazione propria/altrui, della propria routine quotidiana, di ciò che piace/non piace e scambiarsi domande e risposte sulle proprie abilità</p> <p>Obiettivi di abilità Descrivere persone, oggetti di uso quotidiano e l'ambiente domestico e scolastico. Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere.</p> <p>Obiettivi di competenza Riprodurre semplici conversazioni con buona pronuncia utilizzando un lessico ampio e appropriato.</p>	<i>Interagisce in un dialogo con l'insegnante o con i compagni. Produce per iscritto frasi corrette e testi, partendo da una traccia o da un modello. Conosce aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere funzioni comunicative contestualizzate. Acquisire gli aspetti fonologici della lingua.</p> <p>Obiettivi di abilità Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni. Esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti, opinioni</p> <p>Obiettivi di competenza Interagire sulla propria/altrui famiglia, su varie attività del tempo libero (fare acquisti, parlare al telefono, raccontare un avvenimento etc.) e sulle proprie/altrui abilità.</p>	<i>Interagisce con messaggi autentici nel dialogo con l'insegnante o con i compagni. Conosce ed utilizza strutture grammaticali, lessico e funzioni linguistiche apprese.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere le strutture comunicative relative ad attività del tempo libero (fare acquisti, parlare al telefono, raccontare o chiedere di un avvenimento passato, informarsi o fare progetti etc.), di ciò che piace/non piace e scambiarsi domande e risposte sulle proprie abilità.</p> <p>Obiettivi di abilità Interagisce per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Obiettivi di competenza Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente</p>

					relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative.
--	--	--	--	--	--

LINGUA STRANIERA					
COMPRESIONE SCRITTA (lettura)					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Comprende brevi messaggi scritti relativi sia al linguaggio familiare sia a fonti diverse.</i></p> <p><i>Comprende frasi, semplici utilizzando le strutture grammaticali, lessico e funzioni linguistiche</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Acquisire il lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. Conoscere testi di presentazione e descrizione, che hanno come tema la famiglia, l'abitazione, la routine quotidiana, varie attività del tempo libero</p> <p>Obiettivi di abilità Leggere parole, frasi, ed interagire in un semplice dialogo con l'insegnante o con i compagni.</p> <p>Obiettivi di competenza</p>	<p><i>Comprende frasi, semplici brani scritti, utilizzando le strutture grammaticali, lessico e funzioni linguistiche apprese.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere il lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. Acquisire una pronuncia e intonazione corretta.</p> <p>Obiettivi di abilità Leggere con pronuncia e intonazione corretta, rispettando ritmo, accento, suoni e intonazione. Comprendere analiticamente un testo.</p> <p>Obiettivi di competenza Riprodurre globalmente testi</p>	<p><i>Comprende espressioni e testi semplici trovando informazioni</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere il lessico relativo al tempo atmosferico, alle vacanze ed esprime i propri programmi futuri. Racconta eventi del passato.</p> <p>Obiettivi di abilità Leggere con pronuncia e intonazione corretta, rispettando ritmo, accento e suoni. Comprende globalmente un testo.</p> <p>Obiettivi di competenza Produrre parole, frasi, interagire nel dialogo con l'insegnante o con i compagni.</p>

<i>apprese.</i>	Riprodurre testi brevi utilizzando un lessico essenziale utilizzando strutture e funzioni.		di presentazione, relativi alla famiglia, all'abitazione, alla routine quotidiana e a varie attività del tempo libero.		
-----------------	--	--	--	--	--

LINGUA STRANIERA					
COMPRESIONE SCRITTA (scrittura)					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<i>Conosce ed utilizza strutture grammaticali, lessico e funzioni linguistiche apprese.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Acquisire il lessico di base, funzioni comunicative contestualizzate ed aspetti ortografici e strutturali della lingua</p> <p>Obiettivi di abilità Interagire con semplici testi scritti (completamento di moduli, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: descrivere se stessi e altre persone; dare informazioni sulla propria famiglia; parlare dei propri gusti, preferenze e attività.</p> <p>Obiettivi di competenza Riprodurre testi utilizzando un</p>	<i>Comprende frasi, semplici brani scritti partendo da una traccia o da un modello.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere brevi messaggi e semplici lettere. Compilare moduli con dati personali.</p> <p>Obiettivi di abilità Scrivere utilizzando un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative: dialogo (aperto e su traccia), lettera, messaggio, descrizione, questionari.</p> <p>Obiettivi di competenza Riprodurre messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambito conosciuto seguendo un modello.</p>	<i>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Scrivere messaggi e semplici testi e compilare moduli con dati personali</p> <p>Obiettivi di abilità Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, le proprie sensazioni, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno.</p> <p>Obiettivi di competenza Riprodurre un testo, una lettera/email di presentazione, della famiglia propria/ altrui, di ciò che piace/non piace, su</p>

	lessico adeguato. Conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni				varie attività del tempo libero (fare acquisti, parlare al telefono, raccontare un avvenimento etc.), sulle proprie abilità.
--	--	--	--	--	--

LINGUA STRANIERA

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Conosce elementi culturali veicolati dalla Lingua Francese/Inglese. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi della lingua Italiana e del</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Acquisire gli aspetti strutturali della lingua: morfologia, sintassi, ortografia (primi elementi). Prime nozioni relative alla Francia/Inghilterra e alla cultura francofona/anglosassone</p> <p>Obiettivi di abilità Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre</p> <p>Obiettivi di competenza Riprodurre esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti .</p>	<p><i>Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere ed utilizzare strutture grammaticali, lessico e funzioni linguistiche apprese. Conoscere aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>Obiettivi di abilità Riflettere sui meccanismi della lingua per riconoscere strutture e funzioni. Usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una produzione autonoma, orale e scritta</p>	<p><i>Conosce aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Livello A1 QCER</p> <p>Obiettivi di abilità Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato, riconoscendo anche in modo autonomo le semplici strutture linguistiche correlate alle funzioni comunicative studiate.</p> <p>Obiettivi di competenza Riconoscere e usare in modo</p>

<i>Francese /Inglese</i>			Obiettivi di competenza Riconoscere ed operare confronti tra parole e strutture di lingue diverse dalla lingua madre nonché confronti tra usi e comportamenti del proprio paese e quello di cui si studia la lingua.		autonomo le funzioni e le strutture linguistiche; rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
------------------------------	--	--	--	--	---

STORIA					
USO DELLE FONTI					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</i></p> <p><i>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</i></p> <p><i>Comprende testi storici e li sa rielaborare oralmente con un personale</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere le diverse tipologie di fonti</p> <p>Obiettivi di abilità Ricavare le informazioni storiche da fonti differenti: materiali, orali, iconografiche, narrative,</p> <p>Obiettivi di competenza Interpretare semplici fonti storiche. Leggere alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti</p>	<p><i>Conosce aspetti essenziali e processi fondamentali della storia europea moderna.</i></p> <p><i>Conosce i processi fondamentali della storia europea che hanno determinato la nascita dell'età moderna.</i></p> <p><i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze e le</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Incrementare la curiosità per la conoscenza del passato.</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere cause ed effetti. Collocare nello spazio Collocare nel tempo Valutare Leggere ed interpretare le immagini Distinguere vari tipi di fonte storica</p> <p>Obiettivi di Competenza Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per produrre conoscenze su temi definiti. Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Effettuare ricerche in internet di immagini</p>	<p><i>Si informa su fatti e problemi del passato.</i></p> <p><i>Conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</i></p> <p><i>Conosce le tappe fondamentali della evoluzione socio-economico-culturale, anche del proprio ambiente.</i></p> <p><i>Elabora un personale metodo di studio, comprende</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; e della loro evoluzione. Comprendere testi storici, ricava e organizza informazioni da fonti di vario genere. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Obiettivi di abilità Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, e rilevare le diversità e le somiglianze. Approfondire il concetto di fonte storica e individuare la specificità dell'interpretazione storica.</p> <p>Utilizzare in modo paradigmatico alcune fonti documentarie per verificarne la deformazione, volontaria o involontaria, so-</p>

<p><i>metodo di studio.</i></p>		<p><i>abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse. Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e mondiale. Conosce i processi fondamentali della storia europea moderna e i conflitti che hanno determinato all'interno della Istituzione ecclesiastica, potere forte consolidato nel tempo, una spaccatura che ha prodotto ripercussioni in campo</i></p>		<p><i>testi storici, ricava e organizza informazioni da fonti di vario genere. Espone le conoscenze storiche acquisite, anche attraverso strumenti digitali, operando collegamenti. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</i></p>	<p>prattutto per quanto riguarda i mass-media. Obiettivi di competenza Elaborare un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava e organizza informazioni da fonti di vario genere. Esporre le conoscenze storiche acquisite, anche attraverso strumenti digitali, operando collegamenti.</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--

		<i>sociale, politico e culturale</i>			
STORIA Organizzazione delle informazioni					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<i>Conosce i processi fondamentali della storia antica Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione degli Stati regionali. Conosce e apprezza aspetti del</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>Obiettivi di abilità Organizzare le conoscenze con mappe spazio – temporali, schemi, tabelle, grafici cronologici e risorse digitali Collocare la storia locale in un contesto italiano</p> <p>Obiettivi di competenza Analizzare i quadri storici delle civiltà affrontate Stabilisce relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici</p>	<i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente,</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere le strutture fondamentali della storia (politiche, sociali, economiche e culturali).</p> <p>Obiettivi di abilità Ricostruire il contesto Individuare eventi e personaggi principali Lavorare con il lessico specifico Individuare eventi e personaggi principali Lavorare con il lessico specifico</p> <p>Obiettivi di competenza Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	<i>Sa discendere informazioni coerenti e pertinenti al tema, provenienti da fonti diverse e verificabili. Espone in maniera corretta e fluente, ricorrendo a supporti per appunti, o slide, per organizzare e padroneggiare il discorso.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e coglierne le connessioni, nonché le principali differenze e affinità. Selezionare le informazioni e organizzare le conoscenze studiate, schematizzandole</p> <p>Obiettivi di abilità L'alunno sa usare fonti diverse per documentare fatti e problematiche storiche e li sa esporre con linguaggio adeguato. L'alunno sa apprezzare il patrimonio artistico come espressione di sintesi di un percorso storico.</p>

<p><i>patrimonio culturale dell'umanità.</i></p> <p><i>Sa esporre le conoscenze e storiche acquisite, in modo ordinato, operando semplici collegamenti.</i></p> <p><i>Ha incrementato la curiosità del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.</i></p>		<p><i>comprendere opinioni e culture diverse</i></p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>		<p>Obiettivi di competenza</p> <p>L'alunno cerca, e raccoglie e tratta le informazioni e le usa in modo critico, accertandone la pertinenza per produrre informazioni complesse.</p>
--	--	--	--	--	---

STORIA Strumenti Concettuali					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Coglie i nessi principali che legano gli aspetti economici, politici e culturali di un'epoca. Coglie nel passato i processi storici che consentono di interpretare il presente e progettare il futuro. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi sulle carte geo-storiche</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i processi storici italiani, europei e mondiali Conoscere il patrimonio culturale Conoscere i diritti umani</p> <p>Obiettivi di abilità Analizzare aspetti e strutture di storia antica e medioevale italiana ed europea Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario Usare le conoscenze per comprendere problemi di varia natura</p> <p>Obiettivi di competenza Costruire mappe per organizzare le conoscenze studiate Comprendere e riutilizzare alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina</p>	<p><i>Comprende aspetti, processi avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere in epoca moderna</i></p> <p><i>Conosce aspetti della storia moderna anche con possibilità di apertura al mondo antico</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati</p> <p>Obiettivi di abilità Confrontare Individuare punti di vista Fare sintesi Mettere a fuoco i problemi</p> <p>Obiettivi di competenza Costruire mappe concettuali utilizzando un software di elaborazione testi Trovare in Internet carte mute e trasformarle in immagini Analizzare secondo uno schema ed esprimere un giudizio conseguente</p>	<p><i>Sa usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che domande poste dal presente al futuro, trovano la loro radice nella conoscenza del passato.</i></p> <p><i>Di un quotidiano o di un telegiornale comprendere le notizie principali, utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle o sapendo dove andare a reperirli.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Obiettivi di abilità Elabora un personale metodo di studio. Espone e presenta le conoscenze storiche acquisite, anche attraverso strumenti digitali, operando collegamenti. Comprende opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Obiettivi di competenza Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del</p>

					mondo contemporaneo.
--	--	--	--	--	----------------------

STORIA Produzione scritta e orale					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Rielabora ed espone in modo adeguato i contenuti appresi. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite, in modo ordinato, operando semplici collegamenti.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Esporre eventi storici Produrre testi cartacei e digitali Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Obiettivi di abilità Ampliare le conoscenze del manuale con ricerche guidate Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite Rispondere a questionari Elaborare semplici testi di carattere storico Utilizzare correttamente la terminologia specifica</p> <p>Obiettivi di competenza Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p><i>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</i></p> <p><i>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</i></p> <p><i>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e mondiale.</i></p> <p><i>Conosce i processi fondamentali della storia</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conosce i processi fondamentali della storia europea moderna. Conosce i processi fondamentali della storia europea che hanno determinato la nascita dell'età moderna</p> <p>Obiettivi di abilità Leggere le linee del tempo. Leggere ed interpretare le immagini Distinguere vari tipi di fonte storica</p> <p>Obiettivi di competenza Transcodificare informazioni: dal testo all'immagine Analizzare secondo uno schema ed esprimere un giudizio conseguente Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse</p>	<p><i>Conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;</i></p> <p><i>Conosce le tappe fondamentali della evoluzione socio-economico-culturale, anche del proprio ambiente;</i></p> <p><i>Elabora un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava e</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza L'alunno ha acquisito un metodo di studio attraverso la lettura selettiva e la gerarchizzazione delle informazioni. Rielabora le conoscenze con una progressiva conoscenza del lessico specifico. Pianifica in modo collaborativo un'attività per raggiungere gli obiettivi fissati. Identifica gli obiettivi di lavoro e gestisce i tempi di realizzazione.</p> <p>Obiettivi di abilità Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della</p>

		<p><i>europea moderna e i conflitti che hanno determinato all'interno della Istituzione ecclesiastica, potere forte consolidato nel tempo, una spaccatura che ha prodotto ripercussioni in campo sociale, politico, culturale....</i></p>	<p>Realizzare presentazioni in Power Point Scrivere relazioni utilizzando Word e curando tutti gli aspetti relativi alla presentazione: carattere, dimensione, margini ecc.</p>	<p><i>organizza informazioni da fonti di vario genere. Espone le conoscenze storiche acquisite, anche attraverso strumenti digitali, operando collegamenti. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p>	<p>disciplina.</p> <p>Obiettivi di competenza Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce testi, anche digitali, selezionando fonti di informazione diverse.</p>
--	--	---	---	---	---

GEOGRAFIA					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ricava e comunica informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte geografiche, satellitari, fotografie, grafici, dati statistici). È in grado di osservare, analizzare e localizzare i</i> 	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Conoscere i punti cardinali, il funzionamento della bussola</p> <p>Conoscere il reticolato geografico</p> <p>Conoscere le varie tipologie di carte di diversa scala e in base al contenuto.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di immagini.</p> <p>Conoscere i confini dell'Europa e gli elementi dei paesaggi europei (montagne, colline pianure, corsi d'acqua, mari, isole e penisole)</p> <p>Conoscere il clima e il tempo meteorologico</p> <p>Conoscere il clima e gli ambienti in Italia e in Europa</p> <p>Conoscere i problemi ambientali connessi all'inquinamento</p> <p>Conoscere la geografia umana e i suoi legami con la geografia fisica</p> <p>Conoscere la demografia e i suoi indicatori</p>	<p><i>Utilizza opportunamente e carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Conoscere gli aspetti fisici, climatici, l'ordinamento politico, le caratteristiche della popolazione, le principali città, le attività economiche e i processi fondamentali della storia degli stati d'Europa.</p> <p>Conoscere l'organizzazione dell'UE</p> <p>Obiettivi di abilità</p> <p>Conoscere, descrivere e localizzare i principali elementi naturali (monti, fiumi, mari...) e antropici (stati, città, strade...) degli stati europei individuandone le relazioni, mediante l'utilizzo di diversi tipi di carte, immagini satellitari, fotografie, dati statistici e grafici.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e i principali "oggetti" sia fisici che antropici (elementi urbani, infrastrutture varie e sistemi di sfruttamento del territorio...) dell'Europa e del mondo. Utilizza opportunamente e concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione,</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Conoscere i diversi tipi di agglomerati urbani, gli indicatori demografici</p> <p>Conoscere i principali indicatori economici e i sistemi di sfruttamento del territorio.</p> <p>Conoscere i principali tipi di industria e la loro distribuzione nel mondo.</p> <p>Conoscere il concetto di multinazionale e di delocalizzazione</p> <p>Conoscere le direttrici del commercio mondiale e del turismo.</p> <p>Conoscere gli organismi internazionali.</p> <p>Conoscere i principali aspetti fisici, climatici, la distribuzione della popolazione, economia e società dei continenti extra europei</p> <p>Conoscere il fenomeno dei flussi migratori odierni.</p> <p>Obiettivi di abilità</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulla</p>

*principali
“oggetti”
geografici
fisici (monti,
fiumi,
laghi,..) e
antropici
(città, porti
e aeroporti,
infrastruttur
e...)
dell’Europa.
Osserva,
legge e ana-
lizza sistemi
territoriali
vicini e lon-
tani.*

Conoscere le caratteristiche della popolazione italiana ed europea

Conoscere la geografia politica dell’Europa e le organizzazioni politiche degli Stati

Conoscere i tre settori dell’economia

Conoscere i principali indicatori economici (PIL, ISU)

Conoscere la realtà economica italiana e europea, distinte nei tre settori

Obiettivi di abilità

Comprendere la funzione e il corretto uso degli strumenti della geografia (bussola, coordinate geografiche, immagini, carte e strumenti satellitari)

Individuare sulla carta i confini dell’Europa e i principali elementi dei paesaggi europei (montagne, colline pianure, corsi d’acqua, mari, isole e penisole)

Comprendere le trasformazioni operate dal clima sull’ambiente

Comprendere le trasformazioni operate dall’uomo sul clima e sull’ambiente

*elementi fisici
significativi e
le emergenze
storiche,
artistiche e
architettoniche
, come
patrimonio
naturale e
culturale da
tutelare e
valorizzare.*

*Sa aprirsi al
confronto con
l’altro,
attraverso la
conoscenza
dei diversi
contesti
ambientali e
socioculturali,
superando
stereotipi e
pregiudizi.*

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea

Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Obiettivi di competenza

Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici e dati statistici.

Individuare e comprendere le caratteristiche principali dei paesaggi europei distinguendone gli elementi naturali e antropici e cogliendone le relazioni e le

*paesaggio,
ambiente,
territorio,
sistema
antropofisico...
) , carte
geografiche,
fotografie e
immagini dallo
spazio, grafici,
dati statistici,
per
comunicare
efficacemente
informazioni
spaziali
sull’ambiente
che lo
circonda.Sa
aprirsi al
confronto con
l’altro,
attraverso la
conoscenza dei
diversi contesti
ambientali e
socioculturali,
superando
stereotipi e
pregiudizi.
Valuta i
possibili effetti
delle decisioni
e delle azioni*

superficie terrestre utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche e vari tipi di carte. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.

Leggere ed interpretare carte geografiche, carte tematiche e cartogrammi, immagini, grafici e dati statistici.

Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica.

Confrontare le caratteristiche dei paesaggi extraeuropei.

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra europei.

Conoscere, descrivere e localizzare i principali elementi naturali (monti, fiumi, mari...) e antropici (stati, città, strade...) dei continenti individuandone le relazioni, mediante l’utilizzo di diversi tipi di carte, immagini satellitari, fotografie, dati statistici e

Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sui vari tipi di paesaggio e i rischi connessi
Comprendere i principali indicatori demografici
Individuare le principali caratteristiche delle popolazioni europee
Distinguere i modelli fondamentali di Stato presenti in Italia e in Europa
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio

Obiettivi di competenza

Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e le carte
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in Italia e in Europa
Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio e del patrimonio naturale e culturale in Italia e in Europa.
Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

interdipendenze.
Considerare il paesaggio come un patrimonio naturale e culturale da proteggere e valorizzare.
Comprendere le principali emergenze dell'Europa e l'importanza del patrimonio naturale e culturale da proteggere e valorizzare.

dell'uomo sui sistemi territoriali mondiali. Riconosce che nell'ambiente le emergenze storiche, politiche ed economiche sono determinanti per gli assetti territoriali

grafici.
Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini.
Capire le relazioni che intercorrono tra fattori fisici, demografici, economici, storici e culturali.
Completare cartine mute dei vari continenti individuando stati e capitali.

Obiettivi di competenza

Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici e dati statistici.
Individuare e comprendere le caratteristiche principali paesaggi mondiali distinguendone gli elementi naturali e antropici dei quali coglie le relazioni e le interdipendenze.
Considerare il paesaggio come un patrimonio naturale e culturale da proteggere e valorizzare.
Comprendere le principali emergenze del mondo e l'importanza del patrimonio



naturale e culturale da proteggere e valorizzare.

Riflettere su rischi e benefici della globalizzazione

Confrontarsi con l'altro superando stereotipi e pregiudizi attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali.

Consultare in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sui principali paesi del mondo.

Utilizzare con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare.

MATEMATICA

Il numero

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i></p> <p><i>Usa gli strumenti matematici in situazioni reali.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Definire il valore relativo ed assoluto delle cifre di un numero. Confrontare due numeri. Scrivere la forma polinomiale di un numero. Eseguire il calcolo delle quattro operazioni fondamentali. Applicare le proprietà delle operazioni. Risolvere un'espressione numerica. Calcolare una potenza. Applicare le proprietà delle potenze. Svolgere espressioni con le potenze. Scrivere i numeri nella notazione scientifica. Costruire e rappresentare insiemi; Definire e rappresentare un sottoinsieme. Operare con gli insiemi. Calcolare i multipli e/o i divisori di un numero applicando i criteri di divisibilità. Calcolare il M.C.D. e il m.c.m.</p>	<p><i>Sa eseguire calcoli e risolvere espressioni con i numeri razionali.</i></p> <p><i>Sa applicare il concetto di proporzione e di proporzionalità in diverse situazioni, anche reali.</i></p> <p><i>Sa padroneggiare i concetti di capitale, interesse e sconto, anche in situazioni di vita quotidiana.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Calcolare la radice quadrata di un numero. Applicare le proprietà delle radici quadrate. Determinare il tipo di numero che si origina da una frazione ordinaria. Approssimare o arrotondare un numero decimale. Determinare la frazione generatrice di un numero decimale finito o periodico. Calcolare il valore di espressioni con numeri decimali finiti o periodici. Calcolare il rapporto fra grandezze ed applicare la proprietà fondamentale delle proporzioni. Operare ingrandimenti e riduzioni in scala. Applicare le proprietà delle proporzioni. Calcolare il termine incognito di una proporzione. Operare con grandezze direttamente ed inversamente proporzionali.</p>	<p><i>Svolge operazioni ed espressioni con i numeri relativi applicandone le proprietà.</i></p> <p><i>Ha compreso il significato dell'uso delle lettere al posto dei numeri e sa eseguire operazioni ed espressioni letterali.</i></p> <p><i>Utilizza con precisione il piano cartesiano completo ed è in grado di rappresentare alcune funzioni.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Rappresentare e confrontare i numeri relativi. Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi. Calcolare le potenze e le radici quadrate dei numeri relativi. Determinare la notazione scientifica e l'ordine di grandezza di un numero. Operare con le espressioni letterali. Operare con i monomi. Operare con i polinomi. Riconoscere ed utilizzare i prodotti notevoli. Stabilire le soluzioni di un'equazione. Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni. Risolvere una disequazione e rappresentare l'insieme delle sue soluzioni. Operare nel piano cartesiano. Individuare e rappresentare nel piano cartesiano una funzione</p>

<p>Operare con una frazione su una grandezza. Semplificare una frazione ai minimi termini. Confrontare due o più frazioni. Eseguire le operazioni con le frazioni.</p> <p>Obiettivi di abilità Leggere e scrivere numeri in base dieci usando la notazione polinomiale e quella scientifica. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti possibilmente a mente oppure con l'ausilio degli strumenti di calcolo adeguati. Elevare a potenza numeri naturali, conoscere e applicare le proprietà delle potenze. Scomporre in fattori primi un numero naturale. Ricercare multipli e divisori di un numero; individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri. Risolvere problemi e calcolare espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni. Conoscere e utilizzare le frazioni. Confrontare numeri razionali e rappresentarli su una retta nume-</p>	<p>Risolvere problemi del tre semplice e del tre composto. Risolvere problemi di ripartizione semplice e composta. Risolvere problemi con le percentuali. Risolvere semplici problemi di matematica finanziaria.</p> <p>Obiettivi di abilità Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in modi diversi, consapevoli dei vantaggi e degli svantaggi delle diverse rappresentazioni. Eseguire operazioni con i numeri razionali in forma decimale. Eseguire calcoli con i numeri razionali usando metodi e strumenti diversi. Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione. Risolvere problemi e calcolare espressioni tra numeri razionali mediante l'uso delle quattro operazioni. Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità</p>	<p>di proporzionalità diretta o inversa. Individuare e rappresentare nel piano cartesiano la funzione lineare. Individuare e rappresentare nel piano cartesiano la funzione di proporzionalità quadratica.</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere i vari insiemi numerici con le loro proprietà formali e operare con essi. Risolvere equazioni. Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni. Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità (numeriche, geometriche, fisiche...).</p> <p>Obiettivi di competenza Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure del calcolo algebrico. Rappresentare, analizzare ed interpretare dati, avvalendosi di grafici e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche, anche di tipo informatico. Utilizzare la risoluzione di equazioni per risolvere proble-</p>
---	--	---

	<p>rica. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Obiettivi di competenza Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in \mathbb{N}, rappresentandole anche in forma grafica. Risolvere i problemi facendo uso delle operazioni e delle tecniche di calcolo apprese.</p>		<p>(numeriche, geometriche, fisiche...).</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Obiettivi di competenza Eseguire con sicurezza calcoli negli insiemi \mathbb{Q}^+ e \mathbb{R}^+.</p> <p>Spiegare i procedimenti seguiti. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, applicando il concetto di proporzione. Consolidare le conoscenze teoriche acquisite, sia attraverso la discussione tra pari che la manipolazione di modelli.</p>		<p>mi della vita quotidiana.</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------

MATEMATICA

Spazio e figure

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state costruite dall'uomo, utilizzando i comuni strumenti per il disegno geometrico e per le misure.</i></p> <p><i>Descrive e classifica figure geometriche utilizzando anche modelli concreti.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Trasformare una grandezza in un suo multiplo o sottomultiplo.</p> <p>Operare con grandezze omogenee espresse con ordine di grandezza diverso.</p> <p>Risolvere problemi inerenti al peso specifico.</p> <p>Operare con sistemi di misura non decimali.</p> <p>Saper rappresentare gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>Confrontare ed operare con i segmenti.</p> <p>Rappresentare nel piano gli angoli.</p> <p>Confrontare ed operare con gli angoli.</p> <p>Saper operare con rette parallele e perpendicolari. Applicare i criteri di parallelismo.</p> <p>Saper operare con gli elementi di un poligono.</p> <p>Saper applicare le proprietà relative agli elementi di un</p>	<p><i>Descrive e rappresenta, anche sul piano cartesiano, figure piane utilizzando i comuni strumenti per il disegno geometrico.</i></p> <p><i>Risolve problemi di geometria utilizzando le formule e i teoremi studiati.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Rappresentare figure equivalenti.</p> <p>Applicare le formule dirette per il calcolo delle aree dei poligoni.</p> <p>Applicare le formule inverse delle aree dei poligoni.</p> <p>Calcolare l'area di un poligono qualsiasi.</p> <p>Operare con gli elementi di una circonferenza.</p> <p>Applicare le proprietà relative agli angoli al centro ed alla circonferenza.</p> <p>Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti.</p> <p>Applicare il Teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli.</p> <p>Applicare il Teorema di Pitagora nei poligoni.</p> <p>Applicare il Teorema di</p>	<p><i>Comprende e risolve problemi sui solidi applicando opportunamente le formule</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Calcolare la misura della circonferenza e dell'area del cerchio e collegare l'applicazione al concetto di numero irrazionale.</p> <p>Rappresentare rette e piani nello spazio ed operare con essi.</p> <p>Disegnare i diversi tipi di diedro ed operare con essi.</p> <p>Disegnare gli angoloidi ed operare con essi.</p> <p>Sviluppare nel piano un poliedro.</p> <p>Calcolare l'area della superficie laterale e totale di un prisma.</p> <p>Calcolare l'area della superficie laterale e totale di una piramide. Calcolare l'area della superficie di un poliedro regolare.</p> <p>Calcolare il volume dei poliedri.</p> <p>Rappresentare su un piano una</p>

<p>poligono. Operare con gli elementi di un triangolo. Costruire i punti notevoli di un triangolo. Applicare i criteri di congruenza dei triangoli. Operare con i lati e gli angoli di un quadrilatero. Operare con gli elementi dei quadrilateri particolari.</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Riprodurre figure e disegni geometrici, costruire modelli materiali anche nello spazio utilizzando in modo appropriato strumenti opportuni. Conoscere definizioni e proprietà di figure piane e classificare le figure sulla base di diversi criteri.</p> <p>Obiettivi di competenza Padroneggiare calcoli di equivalenze fra misure di lunghezze, superfici, volumi, capacità e massa. Riconoscere e rappresentare gli elementi primitivi della geometria piana. Riconoscere, rappresentare e de-</p>	<p>Pitagora fra gli elementi della circonferenza. Riconoscere figure direttamente ed inversamente congruenti. Applicare una traslazione e una rotazione. Applicare una simmetria assiale e centrale. Trasformare una figura mediante omotetie. Trasformare una figura mediante similitudine. Calcolare gli elementi di due poligoni simili. Applicare i teoremi di Euclide.</p> <p>Obiettivi di abilità Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a opportune deduzioni e ad adeguati strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso ecc.). Riconoscere grandezze proporzionali in vari contesti. Riprodurre in scala figure, forme e oggetti di vario tipo. Calcolare aree e perimetri di figure piane. Riconoscere figure simili in vari contesti. Costruire figure simili dato il rapporto di similitudine.</p>	<p>superficie di rotazione. Calcolare l'area della superficie laterale, totale e il volume del cilindro, del cono e della sfera.</p> <p>Obiettivi di abilità Calcolare lunghezze di circonferenze e aree di cerchi. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e viceversa, rappresentare su un piano una figura solida. Calcolare i volumi e le aree delle superfici delle principali figure solide. Utilizzare diversi procedimenti logici nella soluzione di problemi. Giustificare in modo adeguato enunciazioni, distinguendo tra affermazioni indotte dall'osservazione, intuite ed ipotizzate, argomentate e dimostrate. Documentare i procedimenti scelti e applicati nella risoluzione dei problemi. Valutare criticamente le diverse strategie risolutive di un problema.</p> <p>Obiettivi di competenza Descrivere e rappresentare forme relativamente complesse,</p>
--	--	---

	<p>finire relazioni tra linee parallele e perpendicolari. Riconoscere e rappresentare linee parallele tagliate da una trasversale.</p> <p>Riconoscere e misurare angoli nel piano, anche effettuando le quattro operazioni con misure di ampiezza angolare.</p> <p>Distinguere tra poligoni concavi e convessi.</p> <p>Conoscere e rappresentare triangoli e quadrilateri, misurarne i principali elementi e classificarli. Calcolare la misura degli angoli e dei perimetri di triangoli e quadrilateri.</p>		<p>Obiettivi di competenza</p> <p>Risolvere problemi che richiedono l'applicazione del concetto di area della superficie delle principali figure piane.</p> <p>Comprendere ed applicare in situazioni reali i principali Teoremi della geometria piana: Pitagora – Euclide.</p> <p>Individuare in contesti diversi elementi riconducibili al concetto di similitudine ed individuare modalità di applicazione del concetto di rapporto di proporzionalità, anche in ambito geografico e dell'anatomia umana e comparata.</p>		<p>relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo e confrontarle con le principali forme della geometria solida.</p> <p>Applicare concetti ed elaborazioni di calcolo della geometria solida a situazioni reali e a concetti della fisica (peso e peso specifico, principio di Archimede, etc.)</p> <p>Riconoscere e denominare le forme dello spazio e cogliere le relazioni tra gli elementi.</p>
--	---	--	---	--	---

MATEMATICA					
Relazioni e funzioni					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Utilizza e rappresenta dati in situazioni diverse per ricavarne informazioni.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche e figure geometriche</p> <p>Obiettivi di abilità Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure, ricorrendo anche a modelli materiali.</p> <p>Obiettivi di competenza Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico</p>	<p><i>Descrive e rappresenta, anche sul piano cartesiano, figure piane utilizzando i comuni strumenti per il disegno geometrico.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Interpretare, costruire e memorizzare formule per saperle usare in contesti diversi. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche.</p> <p>Obiettivi di abilità Esprimere la relazione di proporzionalità come un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Obiettivi di competenza Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e coglierne il rapporto col</p>	<p><i>Ha imparato a rappresentare dati e funzioni empiriche e ne ha compreso l'utilità per descrivere fenomeni scientifici e sociali. Sa costruire relazioni e funzioni per descrivere la realtà.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni. Rappresentare e studiare figure geometriche nel piano cartesiano. Risolvere problemi utilizzando equazioni di 1° grado.</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze. Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. In vari contesti individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscendone analogie e differenze.</p> <p>Obiettivi di competenza</p>

	(simboli, piano cartesiano) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.		linguaggio naturale.		Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.
--	--	--	----------------------	--	---

MATEMATICA					
Dati e previsioni					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere problemi mantenendo il</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Realizzare grafici e tabelle sia partendo da dati matematici, sia partendo da dati empirici raccolti autonomamente nel corso di una ricerca. Interpretare i dati raccolti durante una ricerca autonoma dalla loro rappresentazione grafica.</p> <p>Obiettivi di abilità Formulare ipotesi relative all'interpretazione e spiegazioni di osservazioni effettuate in diversi contesti. Esprimere verbalmente in modo corretto i ragionamenti e le argomentazioni.</p>	<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Realizzare grafici e tabelle sia partendo da dati matematici, sia partendo da dati empirici raccolti autonomamente nel corso di una ricerca. Interpretare i dati raccolti durante una ricerca autonoma dalla loro rappresentazione grafica. Rappresentare ed interpretare dati relativi a fenomeni fisici relativi ad argomenti di cinematica e dinamica, anche nel corso di sperimentazioni dirette.</p> <p>Obiettivi di abilità Valutare la significatività delle cifre del risultato di una data</p>	<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</i> <i>Calcola la probabilità di un evento in opportune situazioni concrete.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Realizzare grafici e tabelle sia partendo da dati matematici, sia partendo da dati empirici raccolti autonomamente nel corso di una ricerca. Interpretare i dati raccolti durante una ricerca autonoma dalla loro rappresentazione grafica. Rappresentare ed interpretare dati relativi a fenomeni fisici. Calcolare moda, media, mediana, scarto quadratico medio e coefficiente di variazione; Esporre i risultati di un'indagine statistica con dati continui; Calcolare i numeri</p>

<p><i>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p>	<p>Riconoscere gli errori e la necessità di superarli positivamente. Identificare e risolvere problemi, raccogliere dati, organizzare gli stessi graficamente anche in tabelle.</p> <p>Passare da un linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo ed usando un lessico adeguato al contesto.</p> <p>Comprendere il ruolo di una definizione.</p> <p>Esprimere le misure in unità di misura del sistema internazionale, utilizzando le potenze del dieci e le cifre significative.</p> <p>Esporre chiaramente un procedimento risolutivo, evidenziando le azioni da compiere e il loro collegamento.</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Analizzare il testo di un problema e coglierne i dati significativi e quelli superflui.</p> <p>Affrontare un problema partendo dai dati significativi e costruendone l'algoritmo risolutivo partendo dalla richiesta finale.</p> <p>Elaborare la procedura risolutiva di un problema con diagrammi, schemi di calcolo, espressioni aritmetiche.</p>		<p>misura.</p> <p>Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici.</p> <p>Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto.</p> <p>Confrontare eventuali diversi procedimenti di soluzione.</p> <p>Schematizzare anche in modi diversi la situazione di un problema, allo scopo di elaborare in modo adeguato una possibile procedura risolutiva.</p> <p>Individuare regolarità in contesti e fenomeni osservati.</p> <p>Produrre congetture relative all'interpretazione e spiegazioni di osservazioni effettuate in diversi contesti.</p> <p>Analizzare le proprie congetture, comprendendo la necessità di verificarle in casi particolari e di argomentarle in modo adeguato.</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Compiere semplici rilevamenti statistici e rappresentare i dati con grafici appropriati.</p> <p>Ricavare dalle informazioni possedute proiezioni attendibili sulla probabilità di eventi.</p> <p>Analizzare il testo di un problema e coglierne i dati significa-</p>		<p>indice;</p> <p>Calcolare la probabilità matematica di eventi semplici e composti.</p> <p>Obiettivi di abilità</p> <p>Ricavare informazioni da raccolte di dati e grafici di vario tipo e fonti.</p> <p>Comprendere quando e come utilizzare il calcolo delle probabilità.</p> <p>Analizzare le proprie congetture, comprendendo la necessità di verificarle in casi particolari e di argomentarle in modo adeguato.</p> <p>Conoscere e applicare semplici concetti di statistica.</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi statistici in contesti diversi.</p> <p>Valutare le informazioni su una situazione: riconoscere, confrontare e classificare.</p> <p>Spiegare i procedimenti seguiti.</p> <p>Orientarsi con valutazioni di probabilità.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>tivi e quelli superflui. Affrontare un problema partendo dai dati significativi e costruendone l'algoritmo risolutivo partendo dalla richiesta finale.</p>		
--	--	--	---	--	--

SCIENZE					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Padroneggia tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.</i></p> <p><i>- Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalm</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza FISICA E CHIMICA</p> <p>-Conoscere le fasi del metodo scientifico Saper utilizzare gli strumenti e le unità di misura</p> <p>-Rappresentare dati con l'utilizzo di grafici</p> <p>-Conoscere la struttura e le proprietà della materia</p> <p>-Conoscere i fenomeni legati alla temperatura</p> <p>Saper descrivere i cicli naturali</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>-Conoscere la varietà e le caratteristiche dei viventi</p> <p>-Riconoscere la struttura e le funzioni della cellula</p> <p>-Comprendere le differenze fra cellule animali e vegetali</p> <p>Conoscere la respirazione cellulare e la fotosintesi clorofilliana</p> <p>-Conoscere i regni degli esseri viventi</p> <p>Saper classificare e conoscere le caratteristiche degli animali e dei</p>	<p><i>Consolida le capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in vari contesti per un approccio scientifico ai fenomeni.</i></p> <p><i>-Consolida le capacità di osservazione nella conoscenza del moto e dell'equilibrio dei corpi e della teoria atomica della materia facendo riferimento alla realtà e all'esperienza in laboratorio.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza FISICA E CHIMICA</p> <p>-Conoscere il concetto di forza e le sue caratteristiche.</p> <p>-Conoscere gli effetti e le conseguenze dei tre principi della dinamica;</p> <p>-Conoscere le condizioni di equilibrio dei corpi.</p> <p>-Conoscere le leve.</p> <p>-Conoscere la meccanica dei liquidi.</p> <p>-Conoscere la struttura della materia, le sostanze semplici e quelle composte.</p> <p>-Conoscere i principali legami chimici e i simboli dei principali elementi chimici.</p> <p>-Conoscere la scrittura di una reazione chimica e le</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p><i>1) rafforza le capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in vari contesti per un approccio scientifico ai fenomeni</i></p> <p><i>2) rafforza le capacità di osservazione nella conoscenza delle onde sonore e della luce</i></p> <p><i>3) ha padronanza nella conoscenza del concetto di energia e di quelli di</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza FISICA E CHIMICA</p> <p>1) conoscere i concetti di lavoro ed energia</p> <p>2) conoscere le fonti energetiche</p> <p>3) sapere cosa sono le onde sonore e come si propagano</p> <p>4) conoscere i fenomeni elettrici e magnetici</p> <p>5) sapere cos'è la luce e come si propaga</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>1) conoscere i moti della Terra e le loro conseguenze</p> <p>2) conoscere le caratteristiche della Luna, i suoi movimenti e le relative conseguenze</p> <p>3) conoscere la struttura interna della Terra, come si è formata e come è arrivata all'attuale conformazione</p> <p>4) conoscere i minerali e le rocce</p> <p>5) conoscere la teoria della deriva dei continenti,</p>

<p>ente controllati; è in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali.</p> <p>- Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della</p>	<p>vegetali</p> <p>-Comprendere le relazioni fra i viventi: le catene alimentari e le piramidi alimentari</p> <p>-Conoscere gli ecosistemi</p> <p>Obiettivi di abilità FISICA E CHIMICA</p> <p>-Applicare nel quotidiano il metodo scientifico d'indagine Effettuare le misure utilizzando strumenti</p> <p>-Riconoscere alcune proprietà macroscopiche della materia</p> <p>-Comprendere la struttura granulare della materia</p> <p>-Distinguere elementi caratteristici delle particelle che formano la materia</p> <p>-Comprendere concetti fisici come densità, temperatura, calore, peso specifico anche con semplici esperimenti e descrivere i fenomeni osservati in una relazione di laboratorio.</p> <p>-Comprendere le conseguenze dei fenomeni legati alla variazione della temperatura</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>E' in grado di individuare la struttura cellulare degli organismi animali e vegetali e di riconoscere le differenze tra</p>	<p><i>-Ha una visione organica del proprio corpo e acquisisce nozioni fondamentali di educazione sanitaria grazie alla conoscenza degli apparati dell'uomo.</i></p> <p><i>- Acquisisce concetti fondamentali dell'ecologia. Comprende le componenti essenziali della Terra.</i></p>	<p>leggi che la regolano.</p> <p>-Conoscere i principali composti chimici, la suddivisione in composti acidi, basici neutri.</p> <p>-Conoscere il significato di chimica organica e distinguere i vari composti del carbonio.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>-Conoscere i principali minerali e la classificazione delle rocce.</p> <p>-Conoscere le teorie sull'Universo, le galassie, le Stelle, il sistema solare..</p> <p>-Conoscere il moto dei pianeti e le leggi che lo governano.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>-Conoscere la classificazione dei viventi.</p> <p>-Conoscere il significato di habitat, popolazione, comunità biologica e biotopo;</p>	<p><i>elettricità e magnetismo</i></p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p><i>L'alunno:</i></p> <p><i>1) rafforza le capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in vari contesti per un approccio scientifico ai fenomeni</i></p> <p><i>2) ha una visione globale del sistema solare e della Terra</i></p> <p>BIOLOGIA</p> <p><i>L'alunno:</i></p> <p><i>1) rafforza le capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in vari contesti per un approccio</i></p>	<p>dell'espansione dei fondali oceanici e della tettonica a zolle</p> <p>6) sapere le relazioni tra terremoti, vulcanesimo e tettonica a zolle</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>1) conoscere i grandi ambienti della Terra</p> <p>2) conoscere il comportamento degli animali</p> <p>3) conoscere l'origine e l'evoluzione della vita</p> <p>4) sapere le caratteristiche dei sistemi nervoso ed endocrino</p> <p>Obiettivi di abilità FISICA E CHIMICA</p> <p>1) individuare le fonti da cui ricavare l'energia</p> <p>2) riconoscere le fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne valutare gli aspetti positivi e negativi</p> <p>3) riconoscere il suono e le sue caratteristiche.</p> <p>4) distinguere i principali fenomeni acustici e individuarne cause ed effetti</p> <p>5) distinguere i vari tipi di elettrificazione</p> <p>6) distinguere tra conduttori e isolanti</p> <p>7) distinguere le varie parti di</p>
--	--	---	---	---	--

<p>vita quotidiana. - Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta atteggiamenti responsabili</p>	<p>cellule animali e vegetali Descrivere i principali processi biochimici che avvengono nelle cellule animali e vegetali: respirazione, fotosintesi, crescita e sviluppo Acquisire la nozione di organismo e saper distinguere gli autotrofi dagli eterotrofi Indicare secondo quali caratteristiche si distinguono i vari organismi Saper descrivere la classificazione piramidale dei regni dei viventi Classificare alcune specie di piante e di animali presenti sul territorio Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti. Identificare le più comuni piante vascolari Riconoscere le principali funzioni degli animali Analizzare, in un delimitato spazio di un ecosistema prossimo alla istituzione scolastica (habitat urbano, prato, torrente, bosco) le forme di vita presenti, classificandole fino alla categoria sistematica delle classi Scoprire l'ambiente circostante, mettendo in relazione i diversi</p>
---	---

<p>-Conoscere il significato di catena alimentare, di rete alimentare e piramide ecologica; -Conoscere le parti del corpo umano e individuare i vari tessuti che lo formano. -Conoscere la struttura e il funzionamento del sistema tegumentario, scheletrico, muscolare, dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio, escretore. -Conoscere i sistemi di difesa del corpo umano e le strutture. e le funzioni del sistema immunitario.</p> <p>Obiettivi di abilità Data una forza individuare punto di applicazione, direzione, intensità e verso.</p>
--

<p>scientifico ai fenomeni 2) ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali 3) potenzia la visione organica del proprio corpo grazie alle conoscenze di ogni apparato dell'uomo sotto diversi punti di vista.</p>
--

<p>un circuito elettrico, le principali grandezze elettriche e le loro unità di misura 8) riconoscere i fenomeni di magnetismo e individuare proprietà e caratteristiche di un magnete 9) riconoscere il fenomeno del magnetismo terrestre e le sue conseguenze. 10) riconoscere la luce e le sue caratteristiche principali degli organi di senso e dell'apparato riproduttore. 5) conoscere gli aspetti fondamentali dell'ereditarietà e della genetica</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA 1) saper spiegare i moti della Terra, della Luna e distinguere le conseguenze dei rispettivi movimenti 2) saper distinguere le parti che costituiscono la struttura interna</p> <p>BIOLOGIA 1) distinguere i vari biomi terrestri e acquatici individuandone flora e fauna caratteristiche 2) riconoscere i vari tipi di comportamento animale e alcune modalità di</p>

verso i modi di vita e l'uso delle risorse.

elementi che costituiscono un ecosistema, scoprendo le relazioni che intercorrono fra gli organismi viventi attraverso le catene e piramidi alimentari, e cosa accadrebbe al suo delicato equilibrio se mutassero i diversi fattori ambientali

Obiettivi di competenza FISICA E CHIMICA

-Affrontare concetti fisici quali: proprietà e struttura della materia, passaggi di stato, densità e concentrazione, temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso (fino a quelle geometriche-algebriche).

BIOLOGIA

-Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, alimentazione, fotosintesi; crescita e sviluppo; coevoluzione tra specie).

Individuare l'unità e la diversità

-Comporre due forze applicando la regola del parallelogramma. Individuare le forze in equilibrio e le condizioni di equilibrio di un corpo sospeso e appoggiato;
-Riconoscere le differenze tra equilibrio stabile, instabile e indifferente. sa applicare il principio di Archimede;
-Distinguere i vari tipi di leve;
-Riconoscere le caratteristiche di un liquido che si muove in un condotto e capire le proprietà del suo movimento;
-Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici.
-Comprendere la teoria atomica della materia e distinguere sostanze semplici da quelle composte.
usa la simbologia

apprendimento degli animali
3) riconoscere nelle attuali specie viventi il fenomeno dell'evoluzione per selezione
4) distinguere la struttura e le funzioni dei sistemi nervoso ed endocrino, degli organi di senso e dell'apparato riproduttore
5) riconoscere le norme igienico- sanitarie per la salvaguardia dei sistemi nervoso ed endocrino, degli organi di senso e dell'apparato riproduttore.
6) riconoscere le caratteristiche della ereditarietà dei caratteri e delle modalità di trasmissione ereditaria attraverso le leggi di Mendel
7) riconoscere gli aspetti essenziali della genetica della Terra e saperne riconoscere le caratteristiche
3) saper riconoscere i principali tipi di minerali e rocce
4) saper illustrare i processi che hanno portato all'attuale conformazione della Terra
5) individuare le caratteristiche dei vulcani
6) saper riconoscere i terremoti

dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico-naturalistici.

chimica e distinguere tra legami ionici, covalenti e metallici;

-Riconoscere reagenti e prodotti di una reazione chimica e applicare le leggi che la regolano;

-Riconoscere i principali composti e le sostanze acide, basiche e neutre;

-Distinguere i vari composti del carbonio.

-Riconoscere i vari tipi di minerali e li classifica secondo le loro caratteristiche;

-Riconoscere i vari tipi di rocce;

Distinguere i vari tipi di stelle;

-Descrivere il moto dei pianeti e le sue leggi.

-Saper riconoscere le caratteristiche di un ecosistema familiare: bosco, prato, stagno.

-Distinguere i sistemi e gli apparati;

-Assumere comportamenti

e come comportarsi nel caso di eventi sismici

Obiettivi di competenza FISICA E CHIMICA

1) rielaborare in modo autonomo i contenuti

2) osservare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno in modo completo

3) formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo corretto

4) usare correttamente schemi, grafici e simboli

5) organizzare un semplice percorso sperimentale

6) ragionare collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

1) rielaborare in modo autonomo i contenuti

2) osservare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno in modo completo

3) formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo corretto

4) usare correttamente schemi, grafici e simboli

5) organizzare un semplice per-

adeguati a
salvaguardia dei vari
apparati.

Obiettivi di competenza

-Osservare e cogliere
analogie e differenze
di un fenomeno in
modo completo
individuando con
sicurezza relazioni
causa-effetto.

-Prospettare soluzioni
in modo corretto.

-Usare correttamente
schemi, grafici e
simboli.

-Organizzare un
semplice percorso
sperimentali.
ragionare collegando
significativamente le
nuove informazioni
con quanto già
conosciuto.

corso sperimentale

6) ragionare collegando
significativamente le nuove
informazioni con quanto già
conosciuto

BIOLOGIA

1) rielaborare in modo
autonomo i contenuti

2) osservare e cogliere
analogie e differenze di un
fenomeno in
modo completo

3) formulare ipotesi e
prospettare soluzioni in modo
corretto

4) usare correttamente schemi,
grafici e simboli

5) organizzare un semplice per-
corso sperimentale

6) ragionare collegando
significativamente le nuove
informazioni con quanto già
conosciuto

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MUSICA

Fruizione: costruzione ed elaborazione di significati personali, sociali e culturali di eventi e opere del presente e del passato

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<i>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati</i>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli eventi sonori della realtà quotidiana 2. Riconoscere i timbri di diversi materiali sonori e di antichi strumenti musicali appartenenti alle civiltà del passato 3. Imparare la costruzione di oggetti sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di materiali di recupero <p>Obiettivi di abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare l'ascolto di brevi sequenze sonoro-musicali per sviluppare la capacità di concentrazione uditiva 2. Capire il significato espressivo di semplici brani musicali di diversi periodi storici 3. Scoprire l'evoluzione della musica dalle origini al medioevo <p>Obiettivi di competenza</p>	<i>Comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali</i>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le fondamentali strutture del linguaggio musicale 2. Studiare, mediante l'ascolto di brani musicali, la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi 3. Imparare a rielaborare in maniera personale materiali sonori <p>Obiettivi di abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la funzione espressivo-creativa dei messaggi musicali 2. Riconoscere all'ascolto i timbri degli strumenti, delle principali formazioni strumentali e del periodo storico studiato 3. Utilizzare materiali sonori per rafforzare l'espressività di poesie e racconti 	<i>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</i>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea 2. Comprendere testimonianze storico-sociali attraverso l'ascolto di brani musicali 3. Imparare i rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali <p>Obiettivi di abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il collegamento tra la musica e le altre espressioni artistiche 2. Capire l'evoluzione della musica fino ai nostri giorni 3. Usare software appropriati per la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori <p>Obiettivi di competenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Correlare la costruzione di messaggi musicali con la

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulare i significati e le funzioni di eventi sonori e brani musicali in relazione al contesto storico-culturale 2. Realizzare sonorizzazioni di poesie, racconti, situazioni o immagini. 3. Elaborare l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori 		<p>Obiettivi di competenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare con gesti, movimenti e altre pratiche artistiche, semplici brani musicali 2. Elaborare in maniera personale una semplice melodia, intervenendo sugli aspetti ritmici e melodici 3. Ideare e realizzare messaggi musicali con materiali sonori e multimediali 		<p>funzione espressivo-comunicativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Progettare e realizzare messaggi musicali autonomi (cori, musica d'insieme, ecc.) o associati ad altri linguaggi (sonorizzazioni, drammatizzazioni, ecc.) 3. Scegliere materiali sonori con precise finalità espressive nelle attività di drammatizzazione
--	--	--	--	--	--

STRUMENTO MUSICALE					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>L'alunno ha acquisito un livello di base di consapevolezza interpretativa ed espressiva. Produce semplici eventi musicali solistici e in formazioni strumentali, applicando le conoscenze di base della teoria musicale, rielaborando o creando materiali sonori, con una corretta postura e con un adeguato controllo</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere gli strumenti della musica, le principali caratteristiche del proprio strumento e la sua storia. La teoria musicale di base. Repertorio tratto dai metodi didattici, semplici brani musicali solistici e d'insieme. Esercizi di tecnica di base per corretta emissione/produzione dei suoni e controllo della respirazione.</p> <p>Obiettivi di abilità Decodificare la notazione musicale di base e anche quella non convenzionale. Eseguire semplici melodie allo strumento controllando la respirazione e assumendo la corretta postura.</p> <p>Obiettivi di competenza Utilizzare la tecnica di base del proprio strumento per l'esecuzione, l'improvvisazione guidata e la creazione di semplici</p>	<p><i>L'alunno ha acquisito un livello intermedio di consapevolezza interpretativa ed espressiva. Produce eventi musicali solistici e in formazioni strumentali applicando autonomamente le conoscenze teoriche, tenendo conto degli stili, dei generi musicali dei periodi storici dei diversi autori, rielaborando o creando autonomamente materiali sonori. E' in grado di autovalutare il proprio operato</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere alcuni argomenti specifici di teoria musicale. Repertorio di brani solistici e d'insieme. Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. I diversi sistemi di notazione (convenzionale e non)</p> <p>Obiettivi di abilità Decodificare i diversi aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico ed armonico. Eseguire brani di diversi autori, generi ed epoche diverse, improvvisa e crea autonomamente brani musicali.</p> <p>Obiettivi di competenza Utilizzare gli argomenti specifici di teoria musicale per l'esecuzione, l'improvvisazione e la creazione di brani musicali</p>	<p><i>L'alunno ha acquisito un buon livello di padronanza tecnica dello strumento che gli consente di eseguire con consapevolezza interpretativa composizioni tratte dal repertorio solistico o d'insieme relative al proprio strumento. Realizza le principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti, il legato, lo staccato, le variazioni dinamiche ed</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Approfondire la teoria musicale. Repertorio di brani solistici e d'insieme adeguato al livello.</p> <p>Obiettivi di abilità Decodificare autonomamente i diversi aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico ed armonico. Eseguire brani di diversi autori, generi ed epoche diverse, improvvisare e creare autonomamente brani musicali.</p> <p>Obiettivi di competenza Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per eseguire in modo naturale diverse situazioni di fraseggio ed articolazioni presenti nei brani musicali . Padroneggiare tecnicamente il proprio strumento per eseguire brani solistici e d'insieme tenendo conto dei diversi</p>

<p>della respirazione. -Ha acquisito un livello di base di consapevolezza a del rapporto tra organizzazione e dell'attività senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi. Attraverso l'interazione di gruppo derivante dalla musica d'insieme ha acquisito competenze sociali e civiche.</p>	<p>brani musicali con consapevole controllo dell'impostazione e della respirazione. Utilizzare i diversi sistemi di notazione (convenzionale e non) per interpretare e realizzare brani musicali. Acquisire, attraverso l'interazione di gruppo e la musica d'insieme, competenze musicali, sociali e civiche.</p>	<p>e di individuare eventuali errori. Ha acquisito un livello intermedio di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi, con attenzione all'efficacia della comunicazione. Attraverso l'interazione di gruppo derivante dalla musica d'insieme ha acquisito competenze sociali e civiche. Valorizza la propria esperienza musicale per la costruzione della propria</p>	<p>solistici e d'insieme, riconoscendo, classificando e realizzando i più importanti elementi del linguaggio musicale. Utilizzare i diversi sistemi di notazione per interpretare e realizzare brani musicali. Acquisire, attraverso l'interazione di gruppo e la musica d'insieme, competenze musicali, sociali e civiche.</p>	<p>agogiche. Produce e rielabora autonomamente materiali sonori anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Individua e corregge eventuali errori, autovaluta il proprio operato e sceglie le opportune strategie per migliorare. Nella produzione sonora è consapevole dei propri stati emotivi ed è attento all'efficacia della comunicazione. Attraverso l'interazione di gruppo derivante dalla musica d'insieme ha</p>	<p>generi, epoche e stili e di difficoltà adeguata al livello, individuando e correggendo eventuali errori. Consolidare le conoscenze acquisite improvvisando e creando autonomamente brani musicali. Acquisire, attraverso l'interazione di gruppo e la musica d'insieme, competenze musicali sociali e civiche.</p>
--	--	---	---	--	---

		<i>identità musicale.</i>		<i>acquisito competenze sociali e civiche. Valorizza la propria esperienza per la costruzione della propria identità musicale.</i>	
--	--	-------------------------------	--	--	--

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>- <i>L'alunno realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo e scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli strumenti, materiali e le metodologie operative di vari procedimenti artistici -Conoscere la terminologia specifica delle tecniche prescelte -Conoscere gli elementi, le strutture, i codici, le funzioni comunicative del linguaggio visivo - Conoscere le tecniche, gli strumenti, i materiali sperimentati <p>Obiettivi di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente 	<p>- <i>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli strumenti, materiali e le metodologie operative di vari procedimenti artistici -Conoscere la terminologia specifica delle tecniche prescelte -Conoscere gli elementi, le strutture, i codici, le funzioni comunicative del linguaggio visivo - Conoscere le tecniche, gli strumenti, i materiali sperimentati <p>Obiettivi di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative 	<p>- <i>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli strumenti, materiali e le metodologie operative di vari procedimenti artistici -Conoscere la terminologia specifica delle tecniche prescelte -Conoscere gli elementi, le strutture, i codici, le funzioni comunicative del linguaggio visivo - Conoscere le tecniche, gli strumenti, i materiali sperimentati <p>Obiettivi di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare

<p>materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Obiettivi di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse tecniche grafico-pittoriche. - Esprimersi e comunicare in modo sempre meno stereotipato. - Rappresentare esperienze e realtà diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi e il supporto di mezzi digitali e multimediali. 		<p>originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Obiettivi di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse tecniche grafico-pittoriche. - Esprimersi e comunicare in modo sempre più personale e meno stereotipato. - Rappresentare esperienze e realtà diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi e il supporto di mezzi digitali e multimediali. 	<p>prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <p>Obiettivi di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le diverse tecniche grafico-pittoriche. - Produrre e rielaborare messaggi visivi in modo personale e creativo. - Rappresentare esperienze e realtà diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi e il supporto di mezzi digitali e multimediali.
---	--	--	---

ARTE E IMMAGINE					
Osservare e leggere le immagini					
Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Conosce i principali elementi del linguaggio visivo, comprende la differenza tra</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali aspetti della comunicazione - La terminologia specifica per descrivere gli elementi significativi 	<p><i>Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti formali e strutturali di una data realtà e di un testo visivo 	<p><i>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il rapporto immagine-comunicazione e la terminologia specifica per descrivere gli elementi significativi di un messaggio

<p><i>immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</i></p>	<p>presenti nella realtà, nelle immagini, nelle opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi base e alcune strutture e regole del linguaggio visivo (punto, linea, superficie, forma, colore, composizione...) <p>Obiettivi di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Riconoscere i codici e le regole compositive (linea, colore, superficie, texture) presenti nelle immagini statiche e in movimento e individuare i significati simbolici, espressivi e comunicativi. <p>Obiettivi di competenza:-</p> <p>Comprendere e descrivere esperienze e realtà diverse attraverso i linguaggi espressivi.</p>	<p><i>comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</i></p>	<p>- La terminologia specifica per descrivere gli elementi significativi presenti nella realtà, nelle immagini, nelle opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi base e alcune strutture e regole del linguaggio visivo (colore, composizione, luce, ombra, volume, spazio...) <p>Obiettivi di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e multimediali. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p>Obiettivi di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e descrivere esperienze e realtà diverse attraverso i linguaggi espressivi. 	<p><i>comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</i></p>	<p>visivo e di un'opera d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti sulle strutture e regole del linguaggio visivo (composizione, simmetria, asimmetria, dinamismo, colore, luce, ombra, volume, spazio...) <p>Obiettivi di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. <p>Obiettivi di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e descrivere esperienze e realtà diverse attraverso i linguaggi espressivi.
--	---	---	---	---	--

ARTE E IMMAGINE

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi competenza	Obiettivi di apprendimento
Ric- <i>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea.</i>	<p>Obiettivi di conoscenza: Conoscere: - Le principali forme espressive delle opere d'arte - Il linguaggio specifico - Paradigmi della storia dell'arte. Dall'arte preistorica all'arte gotica</p> <p>Obiettivi di abilità: - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Obiettivi di competenza: - Riconoscere, analizzare e</p>	<p><i>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza: Conoscere : Le principali forme espressive delle opere d'arte - Il linguaggio specifico - Paradigmi della storia dell'arte. Dal Quattrocento all'Ottocento</p> <p>Obiettivi di abilità: - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Obiettivi di competenza: - Riconoscere, analizzare e collocare un'opera d'arte nel</p>	<p><i>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</i></p> <p><i>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile alla sua tutela.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza: Conoscere: - Le principali forme espressive delle opere d'arte - Il linguaggio specifico - Paradigmi della storia dell'arte. Dal 1800 all'arte moderna con cenni relativi all'arte contemporanea</p> <p>Obiettivi di abilità: - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Obiettivi di competenza:</p>

	<p>collocare un'opera d'arte nel proprio contesto storico-ambientale individuandone la funzione comunicativa e sociale.</p>		<p>proprio contesto storico-ambientale individuandone la funzione comunicativa e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato.		<ul style="list-style-type: none">- Possedere la capacità di lettura consapevole delle testimonianze del patrimonio artistico e culturale, anche del proprio territorio, riconoscendone la funzione e il valore estetico.
--	---	--	--	--	---

SCIENZE MOTORIE

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base nel continuo adattamento alle variabili spazio-tempo. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare Comprende attraverso il gioco e lo sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i></p> <p><i>Conosce alcuni essenziali</i></p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Obiettivi di conoscenza Apprendere e provare diversi schemi motori sia singolarmente che in seguito combinati tra loro. Sperimentare la valutazione delle traiettorie, delle distanze, il senso del ritmo e dell'organizzazione delle azioni motorie Obiettivi di abilità Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo..) utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p> <p>Obiettivi di competenza Controllare il proprio corpo in</p>	<p><i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori . Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. E' capace di integrarsi nel gruppo, di condividere e rispettare le regole. Sperimenta una pluralità di esperienze che gli permettono di maturare competenze di gioco sport</i></p> <p><i>Possiede conoscenze e</i></p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Obiettivi di conoscenza Consolidare gli schemi motori di base, saper gestire la valutazione delle traiettorie, delle distanze, etc. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale. Obiettivi di abilità utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative durante le attività motorie in situazioni ambientali diverse - utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali - riconosce e controlla le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento – utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico</p>	<p><i>E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</i></p> <p><i>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</i></p> <p><i>E' capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.</i></p> <p><i>Ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione</i></p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Obiettivi di conoscenza Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. Utilizzare e trasferire le abilità acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Obiettivi di abilità utilizzare efficacemente le proprie capacità motorie in situazioni ambientali diverse in contesti problematici; - utilizzare consapevolmente piani di lavoro per l'incremento delle capacità motorie, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo ed apprendimento; - utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; - utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; - utilizzare e correlare le variabili</p>

<p><i>principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla cura del proprio corpo</i></p>	<p>situazioni dinamiche Utilizzare un gran numero di schemi motori Compiere gesti di bilateralità IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Obiettivi di conoscenza Imparare a conoscere e riconoscere attraverso l'osservazione delle espressioni corporee, proprie e altrui, gli stati d'animo che le hanno provocate. Sperimentare sequenze motorie semplici e via via più complesse, sia individualmente che in gruppo. Obiettivi di abilità Utilizzare il linguaggio del corpo in situazioni specifiche: rappresentare oggetti e situazioni / danze popolari e di animazione; - decodificare i gesti di compagni ed avversari in semplici situazioni di gioco Obiettivi di competenza Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali decodificando i propri e quelli altrui.</p>	<p><i>competenze relative all'educazione alla salute e alla prevenzione di corretti stili di vita.</i></p>	<p>in ogni situazione sportiva Obiettivi di competenza Riuscire a coordinare la percezione visiva con il movimento degli arti. Riuscire ad eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte. Saper orientarsi nello spazio IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Obiettivi di conoscenza Saper controllare la postura e l'espressività del proprio corpo riconoscendo questo tipo di espressività corporea come un linguaggio vero e proprio. Imparare a riconoscere il linguaggio corporeo dei propri compagni durante le attività praticate. Imparare a comprendere i gesti arbitrari. Obiettivi di abilità Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a coppie e in gruppo - decodificare i gesti di compagni ed avversari in</p>	<p><i>dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</i></p>	<p>spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva Obiettivi di competenza Sviluppare le capacità coordinative in abilità. Utilizzare lo spazio in maniera completa ed adeguata. Adeguare la propria andatura al carico di lavoro assegnato. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Obiettivi di conoscenza Conoscere ed applicare le tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, svolte sia in forma individuale, che a coppie o in gruppo. Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Obiettivi di abilità applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture ; - decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; -</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Obiettivi di conoscenza Imparare a trasferire le varie azioni motorie di base in situazioni di gioco sportivo, cercando di gestirle adeguatamente. Apprendere le regole fondamentali dei giochi sportivi e poi saperle applicare e rispettare. Sperimentare la collaborazione con i compagni di gioco partecipando attivamente Imparare a gestire la vittoria come la sconfitta, rispettandosi. Obiettivi di abilità Sviluppare le capacità condizionali e coordinative, resistenza, velocità, forza, mobilità. gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo nel rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco Obiettivi di competenza Conoscere il proprio ruolo nel</p>		<p>situazioni di gioco Obiettivi di competenza Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco . Decodificare i gesti arbitrali. IL GIOCO, LO SPORT. LE REGOLE E IL FAIR PLAY Obiettivi di conoscenza Consolidare gli schemi motori tipici dei giochi sportivi e migliorarne l'efficienza, Saper gestire al meglio la collaborazione tra compagni di squadra nelle varie situazioni competitive. Saper utilizzare il proprio autocontrollo durante situazioni competitive sia in condizioni sfavorevoli. Obiettivi di abilità partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi - utilizzare le conoscenze di semplici giochi pre sportivi per svolgere funzioni di arbitraggio - gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo nel rispetto per l'altro, sia in</p>	<p>decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco Obiettivi di competenza Conoscere ed applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare emozioni e stati d'animo mediante gestualità e posture IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Obiettivi di conoscenza Padroneggiare le abilità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco/sport in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Conoscere ed applicare il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. Obiettivi di abilità padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti che valorizzino le diverse capacità</p>
--	--	--	--	---

	<p>gioco. Applicare il fair play durante lo svolgimento dei giochi. Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante i giochi. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Obiettivi di conoscenza Conoscere i cambiamenti morfologici tipici dell'età. Distinguere comportamenti adeguati e comportamenti potenzialmente pericolosi in ambito motorio. Comprendere l'importanza di una sana attività motoria per una migliore efficienza psicofisica e una giusta alimentazione. Obiettivi di abilità mettere in atto, nelle varie attività proposte, atteggiamenti e comportamenti di collaborazione nel rispetto delle diversità reciproche. praticare con attenzione e costanza la pratica motoria scolastica al fine di migliorare la propria efficienza fisica; Obiettivi di competenza ai fini della sicurezza ,</p>		<p>caso di vittoria che di sconfitta Obiettivi di competenza Dare risposte motorie veloci. Confrontare le proprie forze con quelle dei compagni. Accettare nella diversità Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove di gioco SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Obiettivi di conoscenza Riconoscere in se e negli altri i cambiamenti morfologici tipici dell'età e conoscere l'importanza della pratica motoria per evitare danni dovuti alla vita sedentaria. Gestire le proprie energie fisiche conoscendo i propri limiti Conoscere le principali norme di igiene e di prevenzione degli infortuni e della sicurezza in ambito sportivo. Obiettivi di abilità praticare attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici - mettere in atto comportamenti aderenti ad uno stile di vita sano ed equilibrato dal punto di</p>	<p>- partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi Obiettivi di competenza Utilizzare i fondamentali di squadra correttamente. Collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo. Applicare le regole e utilizzare i gesti tecnici. Applica il “fair play” durante lo svolgimento dei giochi. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Obiettivi di conoscenza Rilevare i principali cambiamenti morfologici dell'età e seguire un piano di lavoro per migliorare prestazioni. Distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta. Praticare attività di movimento per migliorare l'efficienza fisica. Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni riconoscere il rapporto tra alimentazione,</p>
--	--	--	---	---

	<p>utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature; - saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; presa di coscienza del benessere che viene acquisito attraverso il movimento.</p>		<p>vista fisico, emotivo e cognitivo Obiettivi di competenza Utilizzare in maniera corretta e responsabile gli spazi. Utilizzare comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella dei compagni. Conoscere i benefici dell'attività fisica sul proprio organismo.</p>	<p>esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti di vita salutistici. Obiettivi di abilità saper applicare i principi metodologici utilizzati per mantenere un buono stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento; - distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; - praticare attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici Obiettivi di competenza Utilizzare in maniera corretta e responsabile gli spazi e le attrezzature. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite</p>
--	---	--	---	--

TECNOLOGIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE PREVEDERE. IMMAGINARE E PROGETTARE

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale e valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Conosce le relazioni forma, funzione, materiali attraverso esperienze personali, anche molto semplici, di progettazione e realizzazione. Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo,</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Conoscere gli strumenti ed i supporti per disegnare</p> <p>Conoscere i diversi modi di misurare e l'origine di alcuni sistemi di misura</p> <p>Conoscere le unità di misura e gli strumenti di misura</p> <p>Conoscere il significato di bisogni e risorse, di economia e tecnologia</p> <p>Conoscere le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali e le loro tecniche di lavorazione</p> <p>Obiettivi di abilità</p> <p>Saper distinguere gli strumenti e di supporti per il disegno tecnico</p> <p>Saper riconoscere i sistemi di misurazione per descrivere alcune caratteristiche degli oggetti e degli ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere le principali caratteristiche del disegno geometrico e tecnico 	<p><i>È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse, materiali e organizzative, per raggiungere uno scopo. Esegue la rappresentazione in scala di figura geometriche attraverso il disegno. Esamina oggetti e progetti in relazione all'impatto con l'ambiente,</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Conoscere i tipi di disegno tecnico e il loro campo di applicazione.</p> <p>Conoscere il procedimento per disegnare una figura piana e un solido nelle proiezioni ortogonali.</p> <p>Imparare a mangiare meglio e con gusto, scoprendo nuovi sapori e proteggendo la salute.</p> <p>Conoscere le fasi di costruzione di un edificio.</p> <p>Conoscere come vengono collegati tra loro i vari elementi strutturali.</p> <p>Conoscere gli standard abitativi e i requisiti igienico-sanitari.</p> <p>Conoscere il sistema delle attività agricole.</p> <p>Conoscere i fattori che influenzano l'agricoltura</p> <p>Conoscere gli organi delle piante e il loro rapporto con l'ambiente</p> <p>Conoscere le principali coltu-</p>	<p><i>Comprende i problemi legati alla produzione di energia e a sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. E' in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia che richiedono.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza</p> <p>Conoscere i tipi di disegno tecnico (proiezioni ortogonali ed assonometria) e il loro campo di applicazione</p> <p>Conoscere il procedimento per disegnare una figura piana e un solido nelle proiezioni ortogonali</p> <p>Conoscere il concetto di lavoro ed energia</p> <p>Individuare le varie forme di energia</p> <p>Conoscere il concetto di conservazione e trasformazione dell'energia</p> <p>Conoscere il rapporto "energia ambiente"</p> <p>Formulare ipotesi per il risparmio energetico</p> <p>L'energia nella storia evolutiva dell'umanità</p> <p>Conoscere i concetti di corrente elettrica e magnetismo.</p> <p>Conoscere le leggi fondamentali che governano l'elettricità e il magnetismo</p> <p>Conoscere gli elementi fonda-</p>

<p><i>individua le funzioni di un artefatto, usa oggetti e strumenti correttamente con le loro funzioni. Riesce a descrivere e classificare figure geometriche e utilizza modelli concreti di vari tipi anche costruiti e progettati con i suoi compagni.</i></p>	<p>Saper rappresentare graficamente elementi e figure geometriche piane Osservare e misurare le grandezze fisiche Saper costruire rette, segmenti, angoli e poligoni regolari Ideare motivi decorativi modulari partendo da forme geometriche conosciute Individuare un bisogno, realizza il modello di un sistema operativo per soddisfarlo Riconoscere il disegno come linguaggio e le professioni ad esso legate</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Essere in grado di osservare e analizzare la realtà tecnologica. Essere in grado di progettare, realizzare e verificare esperienze operative. Essere in grado di conoscere tecniche e realtà tecnologiche. Essere in grado di comprendere ed usare linguaggi specifici</p>	<p><i>rilevare segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali. Inizia a comprendere i problemi legati alla produzione di energia.</i></p>	<p>re in Italia, le tecniche agronomiche Inquadrare storicamente l'evoluzione delle attività agricole. Riconoscere il disegno come linguaggio e le professioni ad esso legate Conoscere il significato dei termini tecnologici ed i campi di utilizzo</p> <p>Obiettivi di abilità</p> <p>Saper osservare le viste di una figura geometrica solida Saper osservare le viste di una figura piana e di un solido sui tre piani delle proiezioni ortogonali Acquisire la consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali che rispondono più alle logiche del consumo e del commercio che a quelle della salute Saper sviluppare atteggiamenti di curiosità e attenzione mettendo in relazione la tecnologia con i contesti socio ambientali che hanno contri-</p>	<p><i>Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici di oggetti usando il disegno tecnico.</i></p>	<p>mentali di un circuito elettrico e le macchine elettriche più comuni Conoscere il concetto di elettromagnetismo Conoscere i generatori di corrente elettrica e i motori elettrici Conoscere gli effetti della corrente elettrica</p> <p>Obiettivi di abilità</p> <p>Saper osservare le viste di una figura piana e di un solido sui tre piani delle proiezioni ortogonali. Saper osservare e analizzare tecnicamente gli elettrodomestici. Riconoscere i problemi di approvvigionamento e trasporto energetico Saper mettere in relazione lo sviluppo tecnologico, dominato dall'elettricità e soprattutto dalle macchine elettriche, con le forme, il ritmo, le abitudini, le nuove possibilità e i nuovi pericoli della vita di tutti i giorni. Saper analizzare il rapporto tra sistemi di trasporti ed ambiente. Saper applicare i procedimen-</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>buito a determinarla Individuare le applicazioni pratiche della conoscenza dell'agricoltura e dell'uso del suolo. Saper riconoscere ed analizzare vari tipi di colture e di lavorazione del terreno Saper analizzare il rapporto tra agricoltura e ambiente Saper osservare e analizzare tecnicamente le parti che compongono una pianta e le macchine per la lavorazione del terreno Saper mettere in relazione lo sviluppo le attività agricole, con l'educazione ambientale Saper disegnare lo sviluppo su un piano di una figura geometrica solida. Saper realizzare di solidi con il cartoncino Disegnare una figura piana e un solido nelle proiezioni ortogonali Saper individuare un bisogno, realizza il modello di un sistema operativo per soddisfarlo Saper rappresentare graficamente gli organi principali delle piante Saper effettuare la raccolta differenziata ed il compostag-</p>	<p>ti delle proiezioni e dell'assonometria Interpretare e usare segni grafici convenzionali nel campo elettrico e magnetico. Obiettivi di competenza Essere in grado di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura ed al funzionamento di sistemi materiali ed immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali di programmazione Essere in grado di utilizzare adeguate risorse materiali informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale Essere in grado di comprendere ed usare i linguaggi specifici della tecnologia</p>
--	--	---	--

			<p>gio</p> <p>Saper progettare, realizzare e verificare una compostiera</p> <p>Obiettivi di competenza</p> <p>Essere in grado di osservare e analizzare la realtà tecnologica</p> <p>Essere in grado di progettare e realizzare e verificare esperienze operative</p> <p>Essere in grado di riconoscere tecniche e realtà tecnologiche</p> <p>Essere in grado di comprendere ed usare linguaggi specifici.</p>		
--	--	--	---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA

Dio e L'uomo

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e va interrogandosi sul trascendente ponendosi domande di senso.</i></p> <p><i>-Va sviluppando una propria identità religiosa e, attraverso l'accoglienza e il confronto, si apre al dialogo con persone di religione differente.</i></p> <p><i>-Ha compreso che le religioni offrono la risposta definitiva alle domande di senso che l'uomo si pone.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'ebraismo.</p> <p>Obiettivi di abilità Saper organizzare le conoscenze in successione spazio-temporale (linea del tempo).</p> <p>Obiettivi di competenza Sa consultare il testo biblico ed evidenziare le differenze e le similitudini dei vangeli sinottici</p>	<p><i>Ha compreso l'importanza di conoscere gli aspetti essenziali della storia passata della Chiesa per capire la missione della Chiesa di oggi.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere le tappe fondamentali della storia della Chiesa.</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</p> <p>Obiettivi competenza Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con la Chiesa odierna.</p>	<p><i>E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del Cristianesimo.</p> <p>Obiettivi di abilità Scoprire il valore di un progetto di vita, per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello di significativo, con cui confrontarsi.</p> <p>Obiettivi di competenza S'interroga sul trascendente, si pone domande di senso e coglie il nesso tra dimensione religiosa e culturale.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

La Bibbia e le altre fonti

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Ha individuato, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza e le sa confrontare con le vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta).</p> <p>Obiettivi di abilità -Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e come parola di Dio nella fede cristiana. -Saper individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura</p> <p>Obiettivi di competenza Sa cogliere i tratti fondamentali della figura di Gesù e lo riconosce come modello.</p>	<p><i>E' capace di cogliere gli elementi essenziali della storia della Chiesa e di confrontarli con le vicende della storia presente, elaborando criteri, per una interpretazione consapevole.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere le vicende della prima comunità cristiana per ritrovarvi alcuni tratti caratteristici della Chiesa di ogni tempo.</p> <p>Obiettivi di abilità Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, salvezza, Regno di Dio...) e confrontarle con quelle di altre grandi religioni.</p> <p>Obiettivi di competenza Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con la Chiesa odierna.</p>	<p><i>Sa che Gesù è il vero modello a cui rifarsi per costruire e realizzare coscientemente il proprio progetto di vita.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento</p> <p>Obiettivi di abilità Comprendere, attraverso lo studio della Sacra Scrittura e i documenti della Chiesa, il pensiero cristiano, riguardo al valore e al senso della vita</p> <p>Obiettivi di competenza Effettua autonomamente comparazioni tra le informazioni delle fonti consultate.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

Il linguaggio religioso

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Sa cogliere, confrontarsi e dialogare con persone di religione diversa.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza - Conoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p> <p>Obiettivi di abilità - Riconoscere i linguaggi espressivi della fede nell'arte e nella cultura -Saper cogliere i tratti fondamentali della figura di Gesù e riconoscerlo come modello.</p> <p>Obiettivi di competenza -riconosce il significato di religione e l'importanza della fede nel proprio progetto di vita.</p>	<p><i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano e europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra cattolici, protestanti ed ortodossi.</p> <p>Obiettivi di abilità -Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura, in Italia e in Europa, nell'epoca medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Obiettivi di competenza Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti).</p>	<p><i>Ha compreso che l'agire morale non è contrario al desiderio di felicità di ogni uomo, per cui sa che deve riflettere sui propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso e con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni.</p> <p>Obiettivi di abilità Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universali dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso.</p> <p>Obiettivi di competenza Crea nessi tra i testi biblici ed esperienze personali e sa esprimere le sue opinioni in maniera critica.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

I valori etici e religiosi

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Riconosce in Gesù un modello verso cui orientare la propria vita di cristiano.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici confrontandoli con i dati della ricerca storica.</p> <p>Obiettivi di abilità Saper cogliere i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli.</p> <p>Obiettivi di competenza Individua i bisogni di trascendenza di ogni uomo e coglie nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.</p>	<p><i>E' capace di cogliere lo stretto legame che unisce la fede cristiana all'impegno sociale attraverso, istituzione, opere sociali e caritative che hanno saputo rispondere alle necessità emergenti in vari periodi storici.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.</p> <p>Obiettivi di abilità Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità.</p> <p>Obiettivi di competenza Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</p>	<p><i>Sa che Gesù Cristo è il vero modello a cui rifarsi per costruire e realizzare coscientemente il proprio progetto di vita.</i></p>	<p>Obiettivi di conoscenza Conoscere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri</p> <p>Obiettivi di abilità Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani(pace, giustizia, solidarietà, vita...)</p> <p>Obiettivi di competenza Riconosce ed esprime il proprio punto di vista in modo autonomo e critico.</p>